

Enquête Conditions de vie et d'études pendant la période de fermeture de l'Université

Université Bordeaux Montaigne

Dialogue politique étudiant 2020-2021

Travail animé par le VP étudiant et réalisé par :

- Commission de développement de la vie étudiante et associative (CDVEA)
- Délégation des étudiant.e.s mobilisé.e.s
- EBM
- FSE
- Onzième Thèse
- Rassemblons Montaigne !
- Solidaires étudiant.e.s Bordeaux
- UNEF Bordeaux
- Union des étudiant.e.s communistes de Bordeaux (UEC)

Table des matières

Introduction	3
Texte revendicatif des organisations étudiantes	5
Motion votée par la CFVU	7
Présentation des résultats de l'enquête	8
Annexes – expression libre (questions ouvertes).....	20
Autres difficultés qui ont perturbé ton travail universitaire (question p.9)	20
Autres problèmes techniques qui ont impacté ton travail (question p.10).....	27
As-tu des exemples de pratiques pédagogiques qui ont impacté ton moral, ta motivation, ton mal-être de manière positive ? (Modalités d'organisation des cours, type d'examens, contraintes inhabituelles, manque de contacts avec l'enseignant-e, etc.) (question p.13)	34
As-tu des exemples de pratiques pédagogiques qui ont impacté ton moral, ta motivation, ton mal-être de manière négative ? (Modalités d'organisation des cours, type d'examens, contraintes inhabituelles, manque de contacts avec l'enseignant-e, etc.) (question p.13)	49
As-tu une autre suggestion d'aménagement à proposer ? (question p.16-17-18-19)	78

Introduction :

Éléments de contexte :

Depuis la fin de l'année civile 2020, un certain nombre de représentantes et représentants syndicaux issus d'organisations enseignantes et étudiantes ont interpellé la Présidence pour demander des aménagements quant aux conditions d'enseignement et d'examen du premier semestre. Parmi leurs revendications, la validation automatique du semestre a été demandée.

Pour répondre à cette demande, le Président Lionel Larré a demandé au Vice-Président étudiant d'entamer un dialogue politique avec l'ensemble des organisations étudiantes élues et non élues de l'Université Bordeaux Montaigne.

Au cours des nombreux cadres de dialogue qui ont eu lieu, les organisations étudiantes se sont mises d'accord afin d'organiser une consultation étudiante qui servirait de base de réflexion pour l'ensemble de la communauté, en tenant compte des éléments suivants :

- La demande d'aménagement des conditions d'enseignement et d'examen faisant l'unanimité, il convenait de trouver une revendication commune. Celle qui mène à la validation automatique du semestre indépendamment des notes obtenues a été retenue.
- Une telle revendication ne pouvait avoir du poids que si elle résultait d'une demande massive de la part des étudiantes et étudiants de l'Université Bordeaux Montaigne.
- Cette action devait être menée en toute conscience des cadres réglementaires et de la décision du Tribunal administratif de Paris du 5 juin 2020 qui annule la décision de la CFVU de l'Université Paris I Panthéon-Sorbonne d'annuler la tenue des examens de rattrapage et d'octroyer automatiquement la note de 10/20 améliorable à toutes les étudiantes et tous les étudiants au motif que cette décision contrevenait aux principes de souveraineté et d'indépendance des jurys, au principe à valeur constitutionnelle d'indépendance des enseignants-chercheurs, au principe d'égalité entre les étudiants, et au principe selon lequel les modalités de contrôle des aptitudes et d'acquisition des connaissances ne peuvent pas être modifiées en cours d'année universitaire ([article L. 613-1 du code de l'éducation](#))

Démarche :

Le dossier que les organisations étudiantes souhaitent vous faire parvenir a pour objectif de mettre en lumière les difficultés rencontrées par les étudiantes et étudiants de l'Université Bordeaux Montaigne au cours de ce premier semestre marqué par de nombreux changements d'organisation des cours en raison de la situation sanitaire et des décisions du gouvernement.

Il a pour objectif de servir de base de réflexion afin de faire évoluer les pratiques pédagogiques pour le second semestre et de réduire les impacts de la crise et des conditions dégradées dans lesquelles nous travaillons et étudions toutes et tous. Le choix a été fait de relever aussi bien les impacts positifs que négatifs des dispositifs pédagogiques utilisés afin de permettre un partage des « bonnes pratiques » et de relever les pratiques qui, au contraire, ont eu un effet négatif sur le moral et la motivation des étudiantes et étudiants. Les résultats de l'enquête révèlent de nombreux points positifs dont nous pouvons nous inspirer, mais aussi des dispositifs qui n'ont pas fonctionné aussi bien qu'espéré. Sans que cela soit forcément volontaire, certaines

méthodes de cours ont impacté négativement les conditions d'études, et par extension ont renforcé le sentiment de mal-être chez certaines et certains.

De manière plus évidente, l'enquête met en exergue la situation sociale parfois dramatique dans laquelle se trouvent les étudiantes et étudiants de l'Université. Il va de soi que dans de telles situations, les conditions de vie ont un impact direct sur les conditions d'études. Il semble ainsi que l'adaptation des critères d'attribution du semestre, voire même de l'année, soit une nécessité dans une situation qui ne peut pas être qualifiée de « normale ».

C'est pour toutes ces raisons que ce dossier a pour objectif d'alimenter la réflexion des jurys et d'apporter un maximum d'éléments issus d'une consultation étudiante et qui motivent davantage la revendication commune qui consiste à demander la validation de l'année pour toutes et tous.

Enfin, il convient de préciser que les organisations étudiantes ont conscience des nombreuses difficultés rencontrées par le corps enseignant qui souffre tout autant de cette crise. Entre l'adaptation contrainte des supports de cours au distanciel, les contraintes matérielles et les difficultés liées à la situation économique et sanitaire, les personnels enseignants et administratifs font aussi face à des difficultés importantes, et même pour une partie d'entre eux, à une souffrance au travail. C'est pour cette raison que nous demandons la publication des résultats de l'enquête sur les conditions de vie des personnels durant le premier confinement. Il n'est pas question d'opposer les souffrances, mais au contraire de toutes les prendre en considération afin de trouver les meilleurs moyens pour les réduire collectivement.

Méthodologie :

Les questions présentes dans l'enquête ont été définies collectivement dans le cadre des dialogues politiques étudiants. Le questionnaire a ensuite été élaboré sur SPHINX, avec l'aide des personnels de la CAP qui ont apporté leur expertise et leurs conseils afin d'améliorer la méthode d'enquête.

L'enquête a ensuite été diffusée à partir du 19 janvier 2021 sur la liste de diffusion « tous-étudiants », mais aussi sur les réseaux sociaux et sur l'ENT étudiant de l'Université Bordeaux Montaigne. Elle a été clôturée le 2 février 2021 pour que les résultats puissent être présentée lors de la CFVU extraordinaire organisée le 4 février 2021. Nous avons obtenu 4730 réponses au total.

Les résultats sont donc exposés dans le dossier suivant. Certaines questions étaient ouvertes de manière à permettre l'expression libre. Nous avons fait le choix de faire apparaître en annexe la totalité des réponses issues de ces questions ouvertes.

Enfin, vous trouverez également le texte rédigé par les organisations étudiantes et présenté lors de la CFVU du 4 février 2021. Il s'accompagne d'une motion votée à l'unanimité (moins deux abstentions) qui appuie une partie des demandes des organisations étudiantes et qui appelle à diffuser largement leur texte revendicatif.

**Motion pour les modalités d'enseignements et d'examens du second semestre,
ainsi que pour les conditions de validation de l'année :
Validation automatique pour toutes et tous, pour refuser la sélection sociale**

Dans le contexte exceptionnel de crise sanitaire et de fermeture des universités, les organisations étudiantes élues et non élues de l'Université Bordeaux Montaigne constatent les conclusions de l'enquête qu'elles ont menée sur les conditions de vie et d'études des étudiant.e.s pendant cette période. Celle-ci a recueilli 4730 réponses. Au vu des résultats, les organisations étudiantes demandent un aménagement des modalités d'enseignements et d'examens du second semestre ainsi que des conditions de validation de l'année universitaire 2020-2021.

Dans un contexte extraordinaire de crise sanitaire, il est impensable de vouloir tenir les examens dans des conditions ordinaires. La fermeture des universités isole les étudiant.e.s depuis plusieurs mois, les conditions inégales de l'accès aux ressources informatiques et le rythme des cours à plus de dizaines d'heures de visio par semaine sont insoutenables : 1 étudiant.e.s sur 2 (50% d'après l'enquête) ne parvient pas à suivre les cours et ont songé à abandonner leur cursus. En effet, il ne s'agit pas d'aménager les conditions d'études à l'Université pour pérenniser l'enseignement à distance car les étudiant.e.s, et a fortiori les plus précaires, ont déjà décroché. La pression du contrôle continu, des devoirs à rendre et des examens de fin de semestre, mais aussi l'instabilité des modalités d'évaluation accentuent les difficultés de tou.te.s les étudiant.e.s. Quelles que soient les modalités de réouverture, les conditions d'études ne seront jamais satisfaisantes sans investissement massif dans l'Enseignement supérieur. Au vu de la période actuelle, les examens ne peuvent pas se tenir normalement, nous devons donc assurer la validation de l'année pour toutes et tous. Cette demande est en outre soutenue par 63% des répondant.e.s.

Les organisations étudiantes appellent les enseignant.e.s et particulièrement les jurys à prendre en compte les difficultés exprimées dans l'enquête et en conséquence à permettre à toutes et tous de valider son année indépendamment des notes obtenues : quelles que soient les notes obtenues au premier semestre, elles doivent être compensées au second semestre de manière à valider automatiquement l'année.

Les organisations étudiantes encouragent également l'adoption de certaines propositions d'aménagements qui ressortent de l'enquête, parmi lesquelles la neutralisation de l'UE Stage en L3 et la suspension de la remontée des absences aux CROUS pouvant entraîner le remboursement des bourses semblent être prioritaires.

Suite à la décision du Tribunal Administratif de Paris du 5 juin 2020 relative à la validation automatique du semestre initialement votée par la CFVU de l'Université Paris I Panthéon Sorbonne, nous demandons que la législation soit réétudiée afin que la communauté universitaire puisse être souveraine dans sa prise de décision dans une telle situation. C'est d'autant plus une nécessité que 88% des répondant.e.s estiment ne pas être assez consulté.e.s et entendu.e.s. Il faut donc des cadres démocratiques larges au sein desquels les étudiant.e.s doivent pouvoir s'exprimer.

L'Université Bordeaux Montaigne doit refuser d'appliquer la sélection sociale mise en œuvre par la politique d'austérité et les réformes du gouvernement renforcée par la crise sanitaire.

Signataires :

- CNT
- Commission de développement de la vie étudiante et associative (CDVEA)
- Délégation des étudiant.e.s mobilisé.e.s
- EBM
- FSE
- Onzième Thèse
- Rassemblons Montaigne !
- Solidaires étudiant.e.s Bordeaux
- UNEF Bordeaux
- Union des étudiant.e.s communistes de Bordeaux (UEC)

Motion votée par la CFVU extraordinaire du 4 février : avis favorable à l'unanimité (moins deux abstentions.

Depuis plusieurs semaines, un dialogue social étudiant, animé par le VP étudiant, a rassemblé les associations et organisations étudiantes à propos des conditions de validation de l'année universitaire 2020-2021 à l'Université Bordeaux Montaigne. Ce dialogue s'est appuyé sur une large enquête menée auprès des étudiants de l'université (près de 4700 réponses) dont les résultats ont été présentés lors de la CFVU extraordinaire du 4 février 2021 et a débouché sur la rédaction d'une motion soumise ce même jour aux conseillers.

Après discussion, les conseillers, membres de la CFVU qui rappellent la souveraineté des jurys, souhaitent porter à la connaissance de tous les collègues, les difficultés croissantes des étudiants et les risques élevés de décrochage. Pour cela, ils appuient la diffusion de la motion portée par les organisations étudiantes et se joignent à elles afin d'appeler leurs collègues à tenir compte des difficultés multiples des étudiants par tous les moyens à leur disposition, notamment :

- en participant largement aux jurys afin qu'ils puissent jouer pleinement leur rôle de prise en compte des difficultés individuelles des étudiants ;
- en adaptant leurs évaluations aux conditions dégradées de travail de nombreux étudiants, notamment en réduisant la quantité de travail attendue et en allongeant le temps de réalisation ;

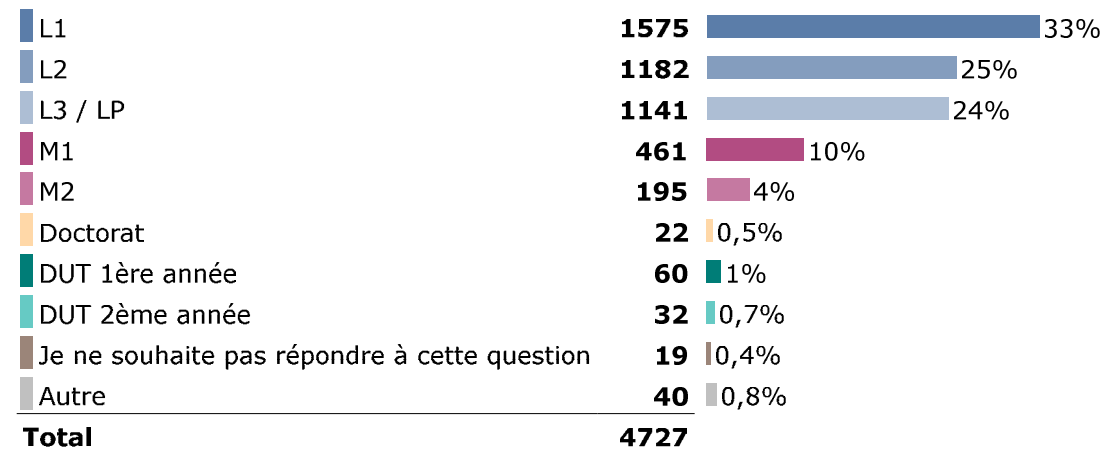
en ne pénalisant pas les absences des étudiants lors des enseignements (ce qui est contraire au règlement des études en toute période) et en mettant en œuvre, lorsque cela est possible, des évaluations alternatives permettant de compenser leurs absences pendant les devoirs.

Questionnaire conditions de vie et d'études pendant la période de fermeture de l'Université

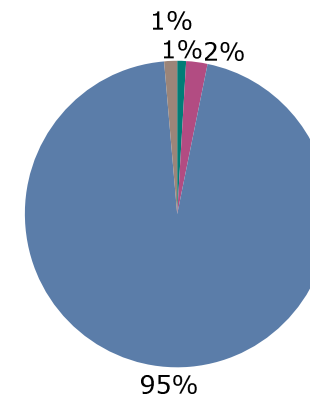
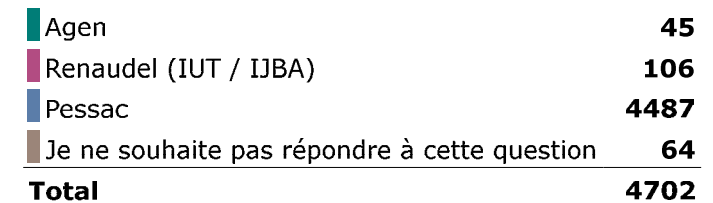
4730 répondants

Informations générales :

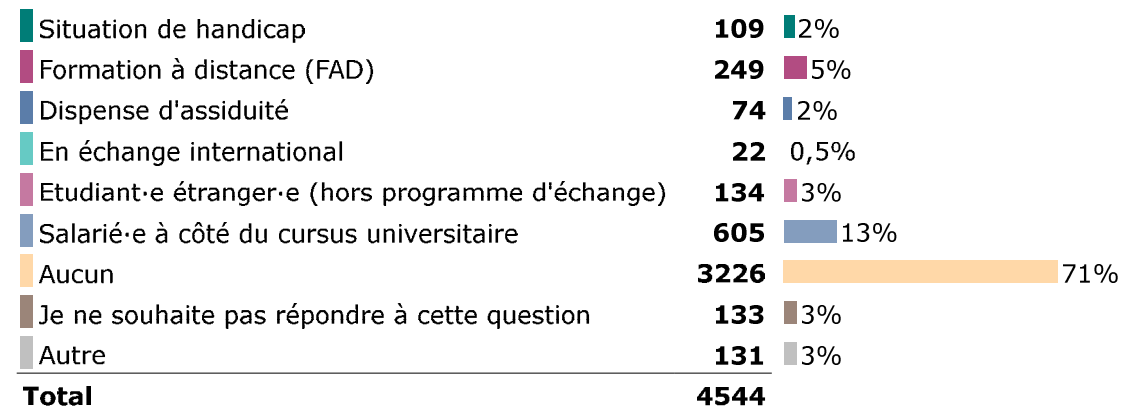
Quel est ton niveau d'étude ?



Sur quel site étudies-tu ?



Particularités du parcours :

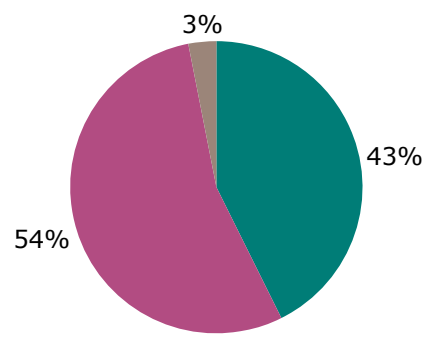


Cette question pouvait donner lieu à des réponses multiples.

Conditions de vie au cours de la période de fermeture

A l'annonce de la fermeture de l'établissement, as-tu quitté ton logement pour te rapprocher de ta famille/conjoint-e/ami-e-s...

Oui	2004
Non	2548
Je ne souhaite pas répondre à cette question	144
Total	4696

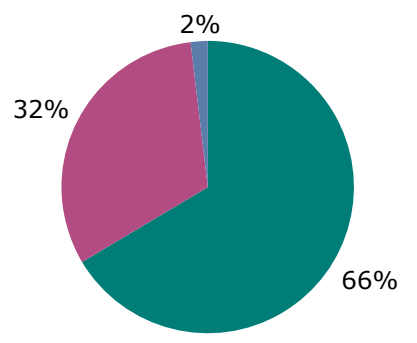


Dans quelles conditions étais-tu logé-e au cours du confinement ?

Seul-e dans un logement CROUS	402	9%
Seul-e dans un logement privé	840	18%
En colocation	649	14%
En famille sans personne à charge (membre de la famille fragile, enfants...)	2019	43%
En famille avec personnes à charge (membre de la famille fragile, enfants...)	630	13%
Sans logement fixe	47	1%
Je ne souhaite pas répondre à cette question	47	1%
Autre	88	2%
Total	4722	

As-tu rencontré des difficultés qui ont perturbé ton travail universitaire ?

Oui	3127
Non	1490
Je ne souhaite pas répondre à cette question	89
Total	4706



Si 'Oui' →

Le(s)quel(s) ?

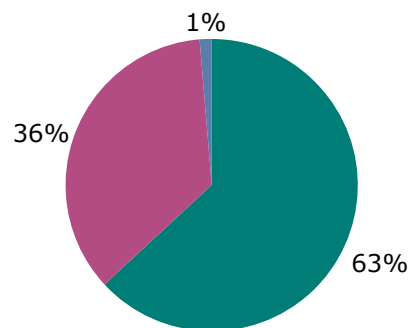
Economiques	1180	38%
Logement	578	19%
Familiales	1357	44%
Médicales	898	29%
Je ne souhaite pas répondre à cette question	244	8%
Autre	800	26%
Total	3095	

Cette question pouvait donner lieu à des réponses multiples.

Conditions d'études

Avais-tu un espace de travail dédié dans lequel tu pouvais t'isoler pour te concentrer et travailler sereinement ?

Oui	2972
Non	1677
Je ne souhaite pas répondre à cette question	62
Total	4711

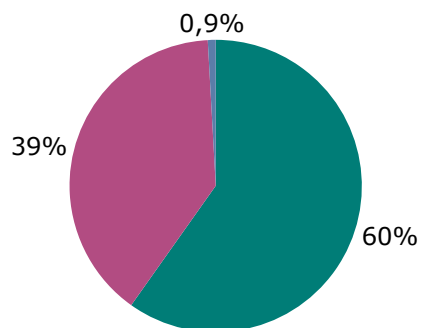


Indique la ou les situation(s) qui te concerne :

J'avais un job et je l'ai perdu	325	7%
Je dois effectuer plus d'heures pour m'en sortir	687	15%
J'ai des difficultés qui m'empêchent de m'alimenter correctement	408	9%
J'ai des difficultés à payer mon loyer	545	12%
J'ai perdu des aides (bourses, APL...)	225	5%
Aucune de ces situations	2673	60%
Je ne souhaite pas répondre à cette question	292	7%
Total	4469	

As-tu rencontré des problèmes techniques qui ont impactés ton travail ?

Oui	2819
Non	1854
Je ne souhaite pas répondre à cette question	41
Total	4714



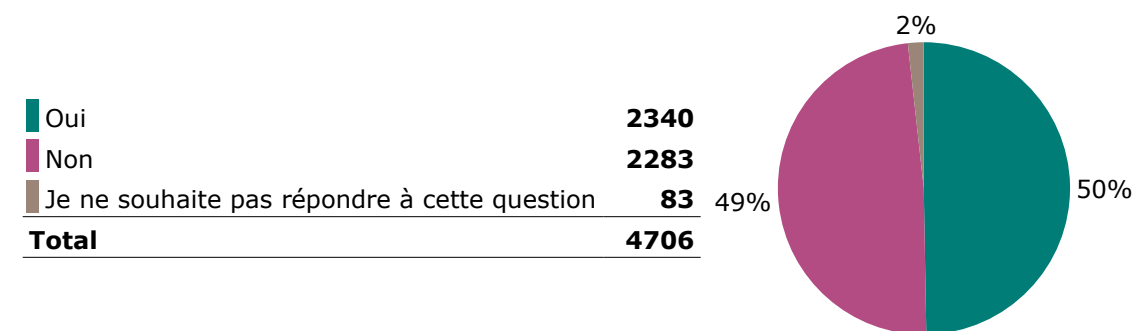
Si 'Oui' →

Quel(s) problème(s) ?

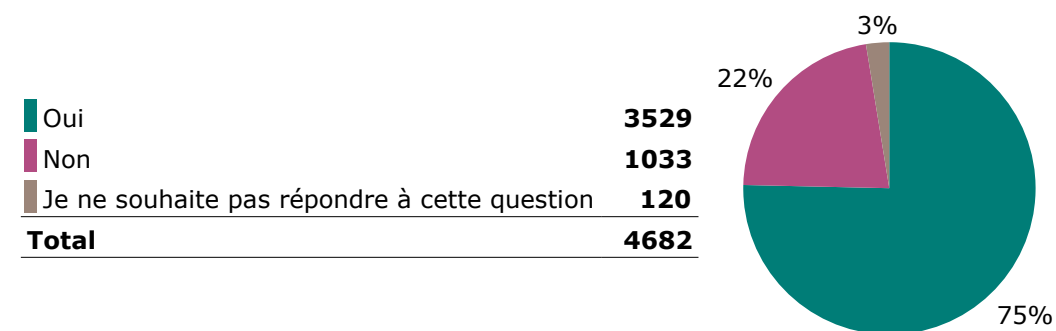
Réseau	2287	81%
Pas d'ordinateur	218	8%
Pas accessoires informatiques (caméra, micro, logiciels...)	558	20%
Dysfonctionnements récurrents des outils en ligne (zoom, e-campus...)	1512	54%
Je ne souhaite pas répondre à cette question	17	0,6%
Autre	149	5%
Total	2816	

Moral et ressenti

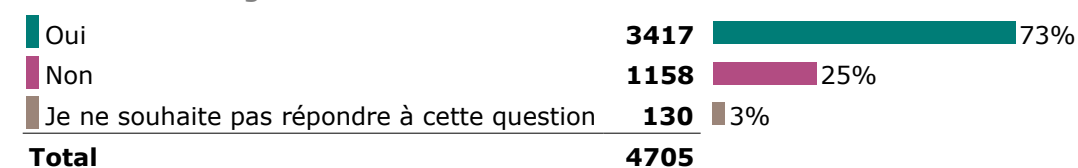
Au cours du premier semestre, as-tu déjà eu l'idée d'abandonner ton cursus ?



Appréhendes-tu fortement le second semestre ?



As-tu eu une interruption dans ton travail en raison d'un manque de moral ou d'un découragement ?



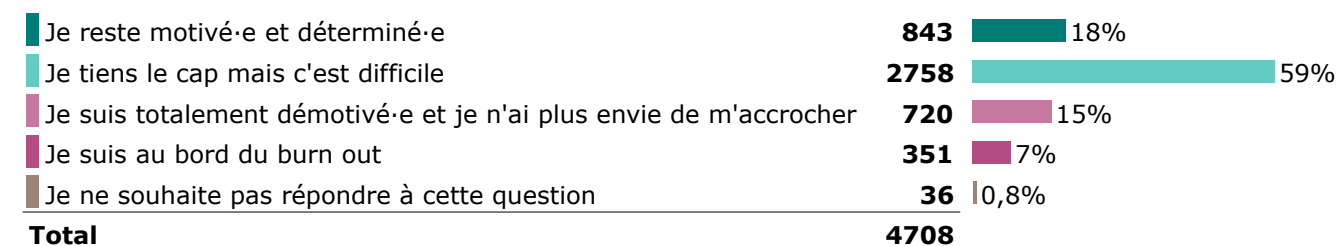
Si 'Oui'



Pendant combien de temps ?

Moyenne = **16** jours Médiane = **10** jours
Min = **1** jours Max = **365** jours

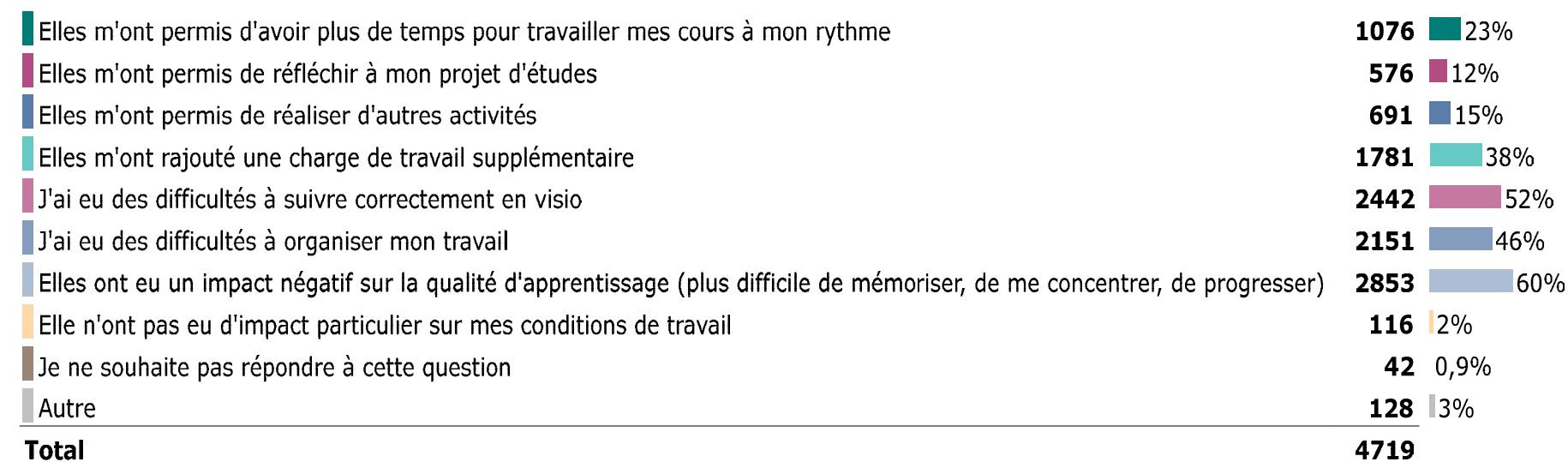
Aujourd'hui, comment qualifierais-tu ton état d'esprit face à ton cursus ?



Y-a-t-il eu des méthodes pédagogiques qui ont influencé positivement ou négativement ton moral / tes conditions d'études ?

Positives	Négatives
Les enseignant.e.s qui sont particulièrement bienveillant.e.s (prennent des nouvelles, prennent du temps pour des échanges plus informels...)	Manque de contact avec les enseignant.e.s (pas de cours organisés, pas de réponses aux mails...)
Adaptation du temps de composition pour les devoirs afin d'anticiper les difficultés techniques éventuelles.	Supports de cours et conditions d'examens inadaptés au distanciel (temps très limité, manque d'adaptabilité...)
Des formations ont organisé la solidarité entre étudiant.e.s (groupes de discussion, tutorat improvisé, recours aux travaux de groupe...)	Charge de travail bien plus importante qu'en présentiel
Les cours asynchrones (plus adaptés pour les étudiant.e.s salarié.e.s, permet de trouver son propre rythme de travail)	Manque de communication entre enseignant.e.s (consignes contradictoires) et entre départements pour les bi-licences notamment)
Supports multiples mis à disposition (PDF + cours enregistrés + temps d'échanges avec les enseignant.e.s)	Discours ou contraintes d'enseignant.e.s qui engendrent un stress important (discours sur la triche systématique, caméra obligatoire, évaluation de la participation orale sur Zoom...)

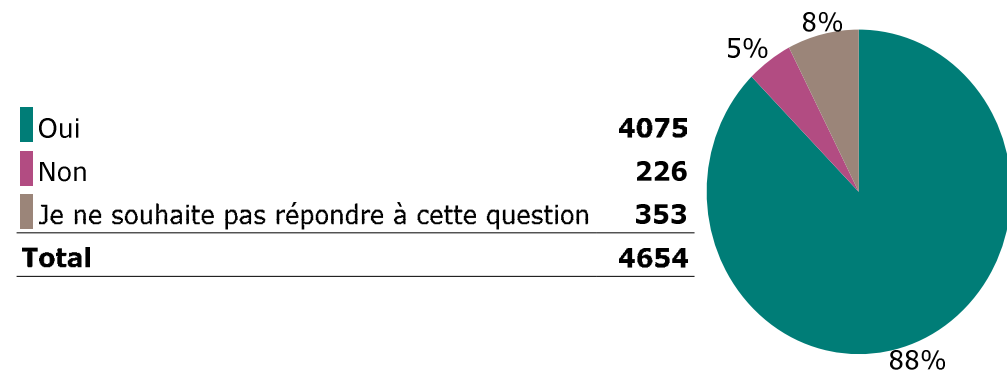
Que dirais-tu des conditions d'enseignement à distance imposées par la situation sanitaire ?



Cette question pouvait donner lieu à des réponses multiples.

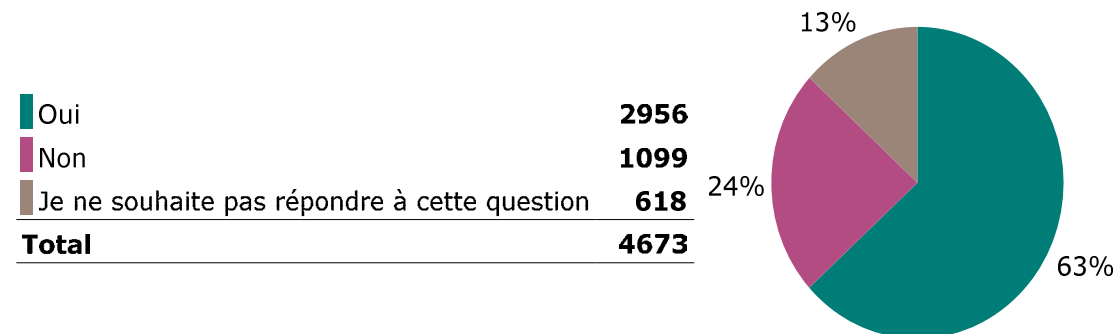
Aménagement des conditions de validation du semestre

Penses-tu que les étudiant-e-s devraient être davantage consulté-e-s pour l'organisation des modalités d'enseignement dans ce contexte ?



Serais-tu d'accord pour que la validation automatique du semestre soit revendiquée auprès des jurys de fin de semestre ?

Cela signifierait que tou-te-s les étudiant-e-s valident leur semestre, quelle que soit leur note: si j'ai moins de 10, je valide tout de même, et si j'ai plus de 10, je conserve la note obtenue.



Sur la même page, une question d'expression libre était posée pour expliciter la réponse puis pour éventuellement suggérer d'autres types d'aménagements (cf. p.16-17-18)

Validation automatique du semestre :

Pour	Contre
Conditions d'études et d'examens ne sont pas adaptées et défavorisent les étudiant.e.s les plus fragiles	Sentiment d'injustice pour celles et ceux qui se sont le plus investi.e.s : impression d'avoir « travaillé pour rien ».
C'est un moyen de compenser les difficultés techniques ou autres.	Dévalorisation du diplôme et moins d'attractivité sur le marché du travail
Oui, mais le faire au cas par cas : seulement pour les étudiant.e.s qui ont rencontré des difficultés au cours du semestre. Il est aussi possible de se fonder sur les notes des années précédentes pour voir si l'échec est un accident ou non.	Ce serait un frein à la détermination des étudiant.e.s pour le second semestre (puisque la validation peut être acquise sans s'investir outre mesure).

Autres propositions d'aménagements (question ouverte – réponses classées par nombre d'occurrences) :

- Neutralisation de l'UE stage en L3
- Aménager les méthodes pédagogiques :
 - Proposer des formats audio plus courts (20 min)
 - Enregistrer les cours sur Zoom et rendre disponibles les PDF ou diapo pour revoir ce qui n'a pas pu être pris en note.
 - Alléger le nombre d'heures de cours en synchrone et surtout le travail personnel
- Si un.e étudiant.e estime ne pas avoir le niveau pour passer à l'année supérieure, il ou elle doit pouvoir demander le redoublement sans pénalité sur son droit aux bourses.
- Abaisser le seuil de validation du semestre à 8 au lieu de 10
- Arrondir la moyenne au point supérieur pour faciliter la compensation au S2.
- Laisser un délai de 48h minimum pour rendre un devoir afin de prendre en compte les difficultés éventuelles (connexion, matériel...)
- Ne pas noter la participation à l'oral sur Zoom.

Autres propositions d'aménagements (Suite...) :

- Favoriser le contrôle continu
- Le manque d'assiduité ne doit pas être pénalisé, ni sur le plan pédagogique, ni sur le plan financier (CROUS)
- Proposer des remises à niveau par le biais de tuteurs ou de stages intensifs
- Suspendre les matières transversales pour se donner plus de temps pour le disciplinaire
- Faire attention aux œuvres mises au programme : pas d'ouvrage sur le suicide par exemple...
- Année blanche pour les doctorants

Autres sentiments exprimés :

- Besoin de soutien psychologique renforcé : l'Espace Santé étudiants est saturé et n'a pas assez de personnel disponible pour répondre à la demande.
- Réception de mails à des heures très tardives ou les week-ends et mails au dernier moment qui invitent à travailler la nuit.
- Beaucoup plus de travail qu'en situation normale.
- Besoin d'organiser des temps d'échanges réguliers avec les enseignant.e.s (pas pour des cours mais pour faire le point).
- De nombreux problèmes recensés sur E-Campus (notamment un problème de communication car aucune notification n'est envoyée quand un document est posté).
- Conscience que l'Université a mis beaucoup de choses en place afin d'aider les étudiant.e.s (beaucoup de remerciements).
- Beaucoup d'étudiant.e.s en situation de handicap se sont senti.e.s abandonné.e.s
- Mécontentement important des étudiant.e.s en FAD (manque d'informations et d'accompagnement).

Annexes – Expression libre (question ouvertes):

I- Autres difficultés qui ont perturbé ton travail universitaire (question p.8)

	<u>N</u>		<u>N</u>
Problèmes de connexion internet	104	Internet	3
Psychologiques	55	Les cours à distance	3
Motivation	18	Numériques	3
Mentales	13	Scolaires	3
Dépression	11	Sociales	3
Informatiques	11	Décrochage	2
Solitude	10	Démotivation	2
Techniques	10	Dépression, anxiété	2
Concentration	8	Emploi	2
Informatiques, Problèmes de connexion internet	7	Isolement	2
Santé mentale	7	Organisation des cours	2
Matérielles	6	Problèmes de concentration	2
Organisationnelles	6	Travail	2
Travail	6	2 appartements collés au mien qui ont fait des rénovations...(perceuses, marteaux au dessus de ma chambre)	1
Personnelles	5	Accès à certaines ressources documentaires	1
Morales	4		
Rupture numérique	4		

	<u>N</u>		<u>N</u>
Accès à la bibliothèque universitaire	1	pas. Les cours ne sont pas du tout adaptés au distanciel.	
Accès aux ressources	1	Augmentation des heures de travail	1
Accès aux ressources (livres, films, etc.)	1	Autres membres de la famille à gérer à distance.	1
Accessibilité aux archives.	1	Avec le confinement, j'ai beaucoup plus travaillé dans mon boulot et donc je n'avais plus trop de temps pour les cours	1
Accessibilité numérique	1	Ayant été admis en 2ème année je devais fournir un travail nettement supérieur ne serait-ce que pour suivre les cours à distance ainsi que rattraper mon retard sur mes camarades.	1
Adaptation à la formation	1	Baisse de motivation à la mi-novembre.	1
Aménagement espace de travail	1	Baisse de motivation, mauvaise connexion internet pour assister aux cours en zoom	1
Angoisse + difficultés à se projeter = motivation diminuée	1	Beaucoup de travail des différents professeurs	1
Anxiété	1		
Anxiété au quotidien, état presque dépressif	1		
Anxiété, isolement	1		
Appartement trop petit pour 2 personnes qui travaillent en télétravail.	1		
Aucune communication de la part de nos professeurs entre nos professeurs. Les informations ne circulent	1		

	<u>N</u>		<u>N</u>
Bibliothèque fermée, manque de ressource numérique	1	simple réponse à une question, etc...	
Bruits	1	Certains professeur.e.s se sont montré.e.s peu empathiques et peu réactifs à certaines situations	1
C'était difficile de se concentrer dans un colocation de 4 personnes.	1	C'est difficile de pas devenir fou avec la charge de travail, le fait d'être incapable de sortir et de ne voir que la même personne tous les jours (et puis mentalement j'étais pas au top de ma forme...)	1
C'était surtout une question d'organisation et concentration, je me sens beaucoup moins à l'aise quand je dois travailler seule chez moi. Et pas dans une bibliothèque ou à l'université.	1	Changement d'organisation multiples des évaluations, manque de clarté très importante de la part des profs, difficulté importante d'organisation des travaux de groupe. Sensation d'écoeurement vis-à-vis de la fac, mal-être général concernant la situation globale.	1
Certains enseignants ont été très attentif à leurs élèves, mais une majorité nous a juste laissé tomber. Pourtant je travaille bien mieux en autonomie, donc en soi la fac en distancielle me plait énormément et m'aide à mieux travailler... mais pas quand il faut parfois plus d'un mois pour obtenir une simple consigne de devoir dans un mail, une	1	Charge de travail, isolement	1

	<u>N</u>
Charges domestiques (enfants)	1
Chute du moral, même dépression, sensation incapacité	1
Cohabitation à deux tout le temps l'un sur l'autre	1
Colocataires qui ne sont plus à l'école, donc toujours présents et bruyants	1
Compréhension de la plateforme de travail	1
Condition de travail	1
Conditions d'accès aux ressources documentaires	1
Conditions de travail	1
Conditions de travail déjà dures en temps normal mais forte dégradation de ces dernières (distanciel, surcharge de travail contraint)...	1
Connection internet défaillante et pas d'accès à des livres en BU	1

	<u>N</u>
réclamés par les professeurs	
Connexion internet	1
Connexion internet irrégulière	1
Connexion, équipement informatique	1
Contenu de certains cours	1
Cours à distance	1
Cours de conversation de langue peu adapté au télétravail.	1
Crises d'angoisses	1
D'autres personnes avaient également cours en même temps et l'envie n'était plus là	1
De grosses difficultés en rapport avec la santé mentale	1
Débit internet insuffisant et instable, aucune bibliothèque aux alentours	1
Décrochage des cours	1
Décrochage scolaire	1

	<u>N</u>		<u>N</u>
Demande de rendus pendant les vacances, périodes des fêtes, grande fatigue mentale	1	Des cours bien trop importants qui dépassent largement le temps d'un CM (cours asynchrone)	1
Déménagement, pression psychologique, capes blanc sur un sujet dont le prof était absent.	1	Des cours incomplets, l'impossibilité de demander de l'aide aux enseignants.	1
Démotivation, sentiment de solitude, manque d'entraide.....	1	Des difficultés surtout pratiques : manque de concentration, de motivation dues à la distance... et un accès restreint et difficile aux sources, aux livres ou manuels.	1
Dépression / Inquiétudes / Crises d'angoisses	1	Des problèmes de connexion, du fait de la faiblesse du réseau internet au domicile familial.	1
Dépression à cause de la solitude (en première année on ne connaît pratiquement personne)	1	Des problèmes judiciaires	1
Dépression anxieuse (recrudescence de symptômes mentaux et douleurs physiques)	1	Des professeurs peu présents, qui ont, en guise de cours, envoyé des pdfs. Pas tous les professeurs, mais certains, et ça ne peut être qualifié de "cours"	1
Dépression et angoisses	1		
Dépression, angoisses du virus (mon copain est à risque) et stress lié à l'alimentation	1		
Dépression, manque de motivation	1		

	<u>N</u>
Des professeurs qui ne donnent pas de nouvelles et qui ne répondent pas aux mails	1
Détresse émotionnelle	1
Détresse psychologique	1
Détresse.	1
Diagonale du vide	1
Difficile mentalement, compliqué de se motiver à se mettre au travail lorsqu'on n'aime pas sa licence, compliqué d'être loin de chez-soi (car je suis de Polynésie Française)	1
Difficulté à rester à jour, angoisses de ne pas être au courant de qqc	1
Difficulté à suivre	1
Difficulté à suivre les cours à distance	1
Difficulté à suivre les cours et l'organisation à distance, vie sociale inexistante au sein de la promo	1
Difficulté à suivre les cours qui ne sont pas	1

	<u>N</u>
pensés pour être dispensés à distance	
Difficulté de concentration dans l'environnement du logement parental	1
Difficulté de gérer la charge de travail à distance	1
Difficulté de travailler sans cadre et sans vie sociale	1
Difficultés à me retrouver sur la plateforme de cours et manque d'informations pour certains cours.	1
Difficultés à se concentrer quand on est chez soi derrière un écran	1
Difficultés à suivre les cours.	1
Difficultés à trouver tout ce que j'avais à faire sur le site de l'université ainsi que e-campus.	1
Difficultés au niveau de l'organisation (une masse de travail trop	1

N

importante et difficile à gérer dans ces conditions, notamment des travaux de groupe).

Difficultés dans la compréhension des consignes, le temps imparti pour faire les examens n'a été connu que lors de la réalisation. Professeurs qui ne répondent pas aux mails. Correction très superficielle, pas de justification des notes attribuées, copies parfois revenues sans corrections (peut-être un bug e-campus) des sujets d'examen pas

1

N

clairs, parfois méthodologie très floue lors de la passation des exams. Pas de temps pour préparer les examens, (pas de semaine de révisions) avec des cours en parallèle. Cependant, quelques professeurs impliqués. Les Messages dans la rubrique "annonce" ne sont pas assez voyants.

Difficultés dans le travail à distance et difficultés psychologiques

1

Difficultés de concentration, mentale

1

II- Autres problèmes techniques qui ont impactés ton travail (question p.9)

Problèmes d'ordinateur

Pas d'accès aux bibliothèques

Problèmes informatiques

Pannes d'électricité

Décalage horaire

1 ordinateur pour 2

Absence d'imprimante ; matériel informatique vieux

Accès à de la documentation

Accès aux archives, accès rapide aux professeurs (bien plus long qu'en cours présentiel mais c'est la vie)

Acheter de l'encre pour imprimer les documents

Adaptation au travail sur ordinateur notamment pour les examens en temps limité où il faut apprendre à taper plus vite quand on n'est pas habitué.e.s ...

Agé de 68 ans, après avoir eu beaucoup de difficultés bureaucratiques simplement pour m'inscrire à l'Université, j'ai dû comprendre comment fonctionnait Internet et ce n'est pas fini.

Aucun accès aux ateliers d'art + pas d'accès à une imprimante + mauvaise performance d'ordinateur

Beaucoup de monde autour et des situations familiales à gérer

Bruit

Certaines mises à jour de contenus de cours ont mis beaucoup de temps à se faire à la rentrée (1 à 2 mois) +

Clarifications/modifications concernant les examens apportées assez tardivement...

Chauffage

Connexion Internet instable

Déplacée en cours d'année en Anglais portugais (sans avertissement) engendrant un bug informatique sur ecampus m'empêchant d'avoir accès aux cours, exams, réunions, mails etc.

Des logiciels qui ne fonctionnent pas sur mon type d'ordinateur

Des profs qui ne font PAS COURS

Difficulté d'accès aux livres/ informations car petit village et pas de permis B

Difficultés liées à une intolérance de l'exposition lumineuse des écrans passé un certain seuil

Disque Dur Externe ayant été reboot par inadvertance, perdu pas mal de cours sans possibilité de les récupérer

Dysfonctionnement d'ordinateur, pas d'accès à la bibliothèque

Dysfonctionnement passager des accessoires informatiques

Dysfonctionnements occasionnels des outils en ligne

En passant sur la bande de débiles qui a recommandé l'utilisation de logiciels codés avec les fesses (qui font perdre plus de temps qu'autre chose), les problèmes d'administration, les problèmes qui concernent le réseau de la fac, et donc par extension les espaces numériques de travail, mais également la très mauvaise foi de quelques rares professeurs... Vous voulez vraiment un dossier complet expliquant les différents problèmes qui empêchent de suivre un enseignement déjà au rabais à cause

d'un état géré par des attardés qui ne sont jamais allés dans cette "école de la république" dont ils vantent les mérites sans comprendre leur bêtise.

Epuisement

Espace sur ordinateur

FAD très mal gérée cette année avec des cours manquants, une absence de réponse des intervenants, ...

Familial

Fichiers pas compatibles avec mon ordi, très embêtant pour les partiels...

Gros problème sur mon ordinateur qui refuse de s'allumer par moment.

Gros Travaux dans l'immeuble

Il ne s'agit pas de problème technique mais de problème de communication et la distance avec les enseignants, problèmes qui n'ont fait qu'accentuer la sensation d'isolement.

J'ai une tablette et je n'ai pas pu faire les compétences numériques correctement ainsi que le td de big data

J'ai du mal à travailler sur ordinateur.

j'avais une caméra non reconnue par mon pc (donc pas de caméra) ce qui m'a valu au moins la moitié des points à mon exam car pas de caméra.

Je n'avais pas de bureau ou d'endroit fixe pour travailler, avec une ambiance nocive

Je ne peux pas m'isoler complètement

Je ne travaille qu'en bibliothèque ou à défaut dans des cafés ou workplace. Tous ces lieux sont fermés du fait de la covid

Je suis nul en informatique donc c'est difficile d'assister et de trouver les cours ou les liens zoom au plus vite.

La médiocrité des outils numériques et le manque de clarté de ces derniers

L'appart était trop petit et on avait tous des cours en même temps

Les professeurs ont parfois donné beaucoup plus de travail que lorsque nous étions sur le campus, estimant probablement qu'être confinés nous permettait de travailler davantage, alors que cette situation peut avoir des conséquences psychologiques qui font que nous pouvons peiner à nous organiser et à fournir un surcroît de travail.

Lien zoom absent pour certains cours

Liens des zooms au dernier moment

Logiciels nécessaires

L'ordinateur portable dont je me servais pour les réunions zoom et pour d'autres choses a été dérobé lors d'un cambriolage, ainsi que du petit matériel informatique.

Lors du PREMIER confinement : Dysfonctionnement d'enregistrement lorsque j'ai dû rendre un examen à l'écrit, j'ai donc rendu une page blanche sans le savoir. Le professeur ne m'en a pas averti, j'ai donc eu un 0 en examen terminal.

Maintenant c'est réglé bien qu'une connexion un peu chanbranlante

Manque de concentration

Manque de matériel artistique

Manque de matériel artistique (le matériel était dans ma colocation)

Manque de matériel pour réaliser les projets

mon espace de vie est mon espace de travail

Ordinateur qui s'éteint au dernier moment où il faut envoyer un examen en temps limité. Et je devais tout recommencer

Pack office

Panne d'électricité

Partage de l'espace de travail dédié : plusieurs zoom en même temps ! // Journées entières passées en zoom sans pause.

Pas d'accès à mes sources

Pas de logiciel spécifique demandé en cours car tous payants, etc..

Pas de matériel adéquat pour les projets

Pas de place pour la pratique

Pas de planning établi pour les FAD

Pas de possibilité de venir pour les cours en présentiel, les profs n'ont pas mis les cours en ligne. Je n'ai donc pas pu suivre tous les cours lors du confinement

Pas de rappel pour les évaluations compétences numériques

Pas de transmission des cours

Pas de vrai bureau

Pas toujours la possibilité de travailler dans des conditions "décentes"

Peu et pas assez de matériels graphiques

Plusieurs décès dans la famille

Problème dans mon immeuble, squat récurrent qui ont mené à pollution sonore, des dégradations, incendie ... devoir gérer les problèmes (appeler police), situation anxiogène

Problème de communication (convocation non reçue) qui a fait que j'ai raté un de mes examens (rattrapage en juin ?)

Problème de place et de matériel pour les études d'arts plastiques

Problème de serveur mail. Panne de l'ordinateur suite à une mise à jour. Prises électriques dysfonctionnelles et à courant instable (sous-tension et sur-tension) ce qui a abimé la batterie de mon ordinateur. Surcharge de mails, boîte mail saturée.

Problème d'électricité dans mon logement actuel

Problème d'imprimante et de scanner lors du CCF d'Anglais, souci récurrent avec mon micro d'ordinateur

Problèmes conséquents de micro sur mon ordinateur : je ne peux faire caméra plus micro, et dois m'approcher de mon micro pour que le son soit capté

Soucis informatiques

Toute ma famille étant confinée à la maison, même dans ma chambre, le bruit m'empêchait de me concentrer. Vivre à la maison veut aussi dire contribuer à l'entretien. Parfois je ratais des heures parce que je faisais autre chose pour aider ma famille

Travailler en bibliothèque était vraiment important pour m'aider à me concentrer et cela n'a pas toujours été possible, travailler en binôme m'aidait beaucoup aussi

Travaux dans ma rue donc pas mal de bruit, très mauvaise isolation donc j'entends bcp mes voisins/la rue

Vieil ordinateur donc très lent

III- As-tu des exemples de pratiques pédagogiques qui ont impacté ton moral, ta motivation, ton mal-être de manière positive ? (Modalités d'organisation des cours, type d'examens, contraintes inhabituelles, manque de contacts avec l'enseignant·e, etc.)

Non

Aucun

Type d'examens

Manque de contact avec les enseignants

Types d'examens

Cours en Zoom

Les cours en visio

Les cours zoom

Modalités d'organisation des cours

Non.

Organisation des cours

Rien

- Avoir 24h pour faire le partiel au lieu de 4h, c'était bien parce que faire un commentaire/une dissertation à distance dans un temps limité c'est plus compliqué. Avoir du temps c'est moins stressant.

- Les cours zoom c'est bien parce que ça permet de se concentrer sur le cours et de mieux comprendre. De plus ça motive à retravailler le cours à côté.

- Les enseignants sont accessible rapidement par mail.

- Certains enseignants ont heureusement fait preuve de beaucoup d'implication et de disponibilité, réussissant à éclaircir certaines questions à l'approche des partiels, ou facilitant la lisibilité des cours sur la plateforme.

- Certains enseignants ont su nous motiver dès le début et ont pris la peine de nous suivre et nous encourager tout au long du semestre merci à eux !

- cours adaptés (power point vivant, interaction avec les étudiants)

- plus d'autonomie (1h de travail hors connexion zoom par exemple pour travailler de notre côté)

- Cours asynchrone mais avec des vidéos à la disposition (diaporama avec voix de l'enseignant)

- cours en visio

- professeurs qui répondent rapidement

- entraide entre camarades

- professeurs qui nous demandent de nous exprimer sur nos ressentis face à la situation, qui nous écoutent et qui tentent d'améliorer certaines choses

- des profs qui sont à l'écoute et qui comprennent les difficultés mentales

- Disponibilité des supports au format numérique

- Centralisation des cours et des devoirs sur une seule plateforme (ecampus)

- Énoncés des devoirs et date butoirs plus claires (dans le cas où ecampus était employé)

- Simplification des notations : plus de contrôle continu

- Gain de temps

- Gain de temps grâce au cours en visio (temps de déplacement fac-domicile)

- Organisation de projet à distance permet aussi une expérience afin de savoir s'adapter pour des situations futures ex : dans le monde professionnel, collaboration avec des personnes à distance

- Gestion des cours en visio performante : formation à zoom du côté des professeurs qui ont permis de faire des groupes de travail.

- Attention de la part de l'équipe pédagogique

- La possibilité d'accéder aux vidéos des cours pendant plusieurs semaines, ce qui permettait de réentendre les cours etc ...

- Les cours a-synchrones m'ont beaucoup aidé car je ne pouvais pas assister à TOUS mes cours en visio. Les cours enregistrés m'ont permis de les rattraper le lendemain.

- le tutorat étudiant était pratique mais même problème je ne pouvais pas assister à TOUS les cours de tutorat de la semaine...

- Les cours en Visio sans même voir les visages des participants car on n'a pas le droit d'être filmés.

- Les cours en Visio avec une connexion parfois mauvaise et surtout le fait que les cours soient enregistrés et disponibles pendant plusieurs semaines n'encouragent pas à les suivre assidument (mais je comprends que cela soit nécessaire pour certains étudiants).

- Manque de contact avec nos enseignants et notamment les directeurs de recherches + manque d'échanges avec les camarades de classe ce qui impacte le bon apprentissage des cours.

- Modalités d'examen changeantes et parfois incertaines donc difficultés lors des révisions. Mes examens S1 : dissertation dont le sujet a été donné le mercredi matin et qu'il fallait rendre le jeudi soir > pas très stimulant, difficile de se concentrer, exercice difficile quand on manque d'entraînement/pratique et que les conditions d'isolement du semestre n'ont pas permis d'ordonner

sa pensée au fur et à mesure.

- ...

- les cours en visioconférence zoom

- Les devoirs maison qui s'étendaient sur plusieurs jours avant la date de remise.

- Les examens sur plusieurs jours (ex : une dissertation à rendre à telle date, un projet vidéo à rendre dans 1 semaine...)

- Les professeurs qui envoient régulièrement des mails

- Les professeurs, qui ont pris le temps de répondre à toutes questions concernant les cours ou autre par mail, ont fait beaucoup de bien au moral.

- Les professeurs, qui ont pris le temps d'envoyer des documents pdf en plus d'un cours visio, ont été d'une grande aide.

- L'option "pourcentage de progression" sur e-campus est encourageante

- La variété des supports sur e-campus aide aussi (vidéo commentée + quizz entraînements + articles + vidéos complémentaires)

- Les travaux découpés en étapes + feedbacks réguliers des enseignants aident à nous orienter sur notre travail et c'est rassurant

- Un cours final en synchrone pour répondre à toutes les questions est positif

- Motivation entre étudiants

- Bons conseils des enseignants

- Clarté des cours et du planning

- Partiels à distance, sous forme de dossiers rédigés

- plus d'autonomie dans l'organisation du travail
- types d'examens = plus de travaux en groupe à distance = davantage motivant

- Pouvoir gérer son temps et ses cours à sa manière.
- Les professeurs qui nous laissent carte blanche pour faire notre contrôle à l'heure ou le jour que l'on souhaite.

- professeur drôle et très investi pour les étudiants
- avantage des cours en ligne : pas de trajet jusqu'au campus à prévoir
- épreuve de test pour notre persévérance / capacité à travailler

- Professeurs adaptant leurs cours au support numérique afin de rendre les échanges plus simples et plus dynamiques, plus agréables en somme.

- Professeurs prévoyant un temps d'échange au début et/ou à la fin de chaque cours afin de créer des échanges spontanés avec les élèves à propos des cours mais aussi d'autres sujets plus personnels, communiquant aussi les informations en leur possession de manière claire aux élèves.

- Professeurs n'ayant pas abusé des cours en distanciel pour donner aux élèves du travail qu'ils ne leur auraient pas donné en présentiel par manque de temps.

- Professeurs compréhensifs vis à vis des difficultés techniques et des problèmes personnels de certains élèves.

- Quelques rares profs seulement nous ont fait des cours vidéo (filmés à l'avance, non en direct) : à mes yeux cela est la meilleure manière de faire des cours à distance : les élèves avancent à leur rythme, on a un prof devant les yeux et pas uniquement un cours papier à lire, on écoute le cours en prenant des notes, donc la mémorisation est plus simple et plus efficace...

- Un prof nous enregistrerait les cours que l'on avait en direct en visio pour permettre à tout le monde de revoir le cours plus tard

- Recevoir des mails de certains professeurs pour nous encourager et nous tenir informés de la situation, montrant qu'ils s'occupaient de faire le nécessaire pour régler certains problèmes (même s'ils font de leur mieux et que le retour en présentiel ne dépend pas uniquement d'eux)

- ne pas nous piéger pour certains devoirs, certains professeurs se sont adaptés à la situation en proposant des sujets clairs, compréhensibles et en laissant parfois un peu de temps supplémentaire pour le dépôt de fichier ou lors de QCM, prenant en compte les contraintes techniques que certains étudiants peuvent rencontrer lors des examens en ligne

- système de notation la moyenne pour tous

- profs à l'écoute et bienveillants

- possibilité de travailler à plusieurs

-réalisation d'exercices en petits groupes de deux ou trois personnes sur zoom pendant le cours

-flexibilité des rendus

-connaissance des dates de rendu dès le début du semestre

+ de temps de réflexions de repos surtout, de prendre soin de sois même d'essayer de se positiver comme on peut.

1 - Le cours de dessin, nous n'avons jamais eu de nouvelles. Pareil lors du partiel, il n'a envoyé aucun message avant pour expliquer les modalités. Nous avons été totalement ignorés. Pas plus de nouvelle pour le second semestre, c'est inadmissible.

2 - Cependant quelques professeurs ont été exemplaires, et ont répondu à nos questions en faisant accusé de réception à chacun.

1 mois de cours en visio est compliqué

1 semaine en cours et une semaine en visio c'est largement mieux et organisable

1. Les cours en visio qui donnent un semblant de contact humain.
2. Les cours diffusés sous la forme de podcast (plus pratique + impression d'avoir un vrai cours avec le prof)
3. L'obligation de devoir rendre un travail (même minime) régulièrement motive à plus travailler.

10h de cours en visio dans la journée, c'est beaucoup trop....
Maux de tête récurrents. Déshumanisation. Peu d'interaction.
Ingurgiter des informations en visio jusqu'à l'écoeurement.

2h de cours entièrement dédiés à l'échange sur notre état et à nos projets avec une enseignante

A cause de cette situation et des problèmes cités ci-dessous, nous avons du nous adapter encore et encore. Cela peut-être considéré comme un point positif ?

A cause du manque - pour ne pas dire de l'absence - de cours, le seul lien que j'ai vraiment tenu avec mes camarades de classe et qui m'a forcé.e à rester un tant soit peu motivé.e est dû au Projet de mon master (master pro au cours duquel nous devons mener un projet à bien de A à Z, sur 1 an et demi).

À chaque début d'un cours en particulier, le professeur nous demandait si ça allait, il discutait avec nous aussi.

Absence de visio, que des cours infos par mails

Absence des cours en Visio dans quelques UE. Manque de compréhension de certains enseignants.

Absence totale de support pédagogique pour travailler ce qui a été appris en cours.

Aucuns contacts/aide avec le professeur

Absolument aucune. Ce que l'on veut, ce qu'il faut faire, c'est ouvrir les facs, et il y a urgence. Laisser des étudiants "morts-

vivants" dans des 9m2 depuis des mois, sans aucun contact humain, et demander si la situation actuelle a des aspects positifs, c'est tout bonnement de la provocation. On attend des facs qu'elles se positionnent.

Accompagnement et écoute des professeurs

Accumulation de travaux personnels, rendu délicat par la difficulté d'accès aux bibliothèques, combiné au fait que le nombre d'heures de cours (seulement devenus virtuels) n'a pas diminué. La nécessité de composer avec ces éléments a entraîné des manquements aux cours, engendrant des altercations avec les enseignants, du fait de la difficulté à communiquer.

Adaptation de certains professeurs compréhensifs de la situation compliquée pour les étudiants

Adaptation des modalités d'examen (questions de réflexion au lieu de questions de cours par exemple)

Parfois des moments ménagés pendant les visios pour que les étudiants puissent discuter entre eux (avec ou sans le prof)

Aide de camarade

Aide des étudiants

Allègement de certains examens

Aller dans les bureaux de First Link pour notre projet tutoré cela nous permet de nous voir en vrai une fois par semaine

Aller parler à mes enseignants ceux en qui j'ai confiance

Aménagement d'emplois du temps, réduction des blocs de 4h de cours en 2h par demi groupe pour qu'on puisse voir le jour

Aménagement de certains horaires afin de pouvoir effectuer le travail personnel et se libérer du temps pour soi.

Annnonce des partiels au dernier moment, pas de communication avec les enseignants qui ne répondent jamais.

Appel zoom régulier aux heures de cours habituelles
Moment pour poser des questions
Et les retours sur les exercices fait

Appels téléphoniques d'enseignants pour les étudiants décrocheurs, devoir en une semaine, cours synchrones enregistrés

Apprentissage de travailler en télétravail via une plateforme (zoom)
rendre des devoirs sur un temps limité, ce qui a permis d'apprendre à rendre des travaux sur une période donnée.
Trouver une entraide solidaire, écoute via nos camarades et enseignants malgré un écran interposé

Après chaque CM du premier semestre, un professeur prenait 10 minutes environ de son cours pour nous rassurer, nous dire qu'on allait y arriver, que c'était aussi difficile pour lui. Plus globalement, dans les autres cours, ce sont de petites phrases qui redonnent le sourire ou un peu de motivation.

Assiduité durant les cours

Au niveau des enseignants, tous ceux que j'ai eus ont été très réactifs et ont offert un bon accompagnement à mon TD.

Au vue de cette situation particulière, les exercices hebdomadaires ont évidemment été la meilleure pratique pédagogique, lorsqu'il y avait un suivi, une correction derrière voire une notation (qui motive davantage à bien les réaliser). Certains examens ont été allégés, ce qui je pense, a aidé nombre d'entre nous.

Bien sûr, beaucoup de professeurs ont été très compréhensifs et disponibles. Beaucoup nous ont aidés dans notre détresse.

Enfin, j'ai eu la chance de connaître avec mon groupe de TD, une solidarité remarquable. Rester soudés nous a permis de continuer malgré les difficultés.

Aucun changement n'a été vraiment positif

Aucun cours de CM en visioconférence alors que cela nous permettrait de suivre le cours comme dans les conditions habituelles.

Les examens d'espagnol à l'oral ont été très difficiles pour tout le monde car nous n'avions jamais fait ça et les professeurs ne nous ont pas entraînés pour mieux comprendre comment cela allait se passer.

Aucun exemple. Rien ne nous a aidés. Une impression que le corps enseignant tentait de nous plomber et ne nous aidait pas du tout.

Aucun malheureusement même si certains professeurs étaient bienveillants et compréhensifs au vu de la situation

Aucun.

Aucune.

Aucune

D'avantage d'autonomie, possibilité d'organiser son temps et ses révisions.

Avec certains enseignants, la possibilité de visionner le cours/faire le travail à n'importe quel moment de la semaine, selon nos disponibilités et notre état mental à l'heure "normale" du cours.

Avec notre TD, nous avons eu un professeur qui essayait de faire des sessions sur zoom pour qu'à chaque début de séance nous puissions discuter avec quelqu'un du td au hasard. C'était

vraiment une super idée et ça a soudé notre td malgré la situation.

Avoir accès aux cours à tout moment, être en vacances à la fin des cours (seulement 1 examen pendant les vacances)

Avoir beaucoup de temps (une journée voire une semaine) pour rendre les devoirs, ça permet de beaucoup moins stresser. Les encouragements constants des profs aussi.

Avoir certains CM uniquement rédigés a eu un impact très négatif sur ma manière de travailler et de retenir les informations. Même si certains professeurs n'ont pas le temps de faire des cours en synchrone sur ZOOM, une simple vidéo préenregistrée ou un audio serait bien plus efficace.

Avoir des cours en visio avec de vraies interactions est très bénéfique pour l'apprentissage et le moral, le fait que les examens aient été en distanciel était un véritable soulagement malgré les difficultés techniques, aussi le fait d'avoir des cours magistraux enregistrés m'ont permis de les revoir plusieurs fois et de compenser la difficulté de concentration du distanciel

Avoir des cours en zoom et non des pdf sur e-campus afin d'avoir un vrai contact avec l'enseignant

Avoir plus de temps pour rendre les travaux demandés

Avoir accès à quelques ressources bibliographiques via e-campus
Organisation de réunions zoom de classe pour débattre avec les autres étudiants (qui a été à l'initiative des étudiants et non de la fac)

avoir des enseignants accessibles et présents (caméra en visio, réactif aux mails)

Avoir des séances d'échange avec mes enseignants.

Avoir des supports de cours écrits ou alors de cours enregistrés m'a aidé à me retrouver.

Avoir des versions rédigées des cours. Ne plus avoir de cours magistraux. Ne pas avoir d'examen en présentiel ou limité à quelques heures seulement. Ne pas devoir assister à des exposés d'autre étudiant.

Avoir été prévenu régulièrement par les profs pour les évaluations, liens de zoom envoyés la veille ou plusieurs jours à l'avance.

Certaines dates de rendus ont été repoussées pour nous permettre d'avoir plus de temps.

Avoir la possibilité de revoir les zoom, la disponibilité et la bienveillance de la majorité de mes enseignants

Avoir le sentiment d'être utile en aidant d'autres étudiant.e.s lors de séances de tutorat improvisées.

Avoir plusieurs jours pour faire les rédactions, les professeurs qui prennent le temps de discuter avec nous

Avoir réalisé mon stage de troisième année de licence m'a permis de prendre de la hauteur, d'enrichir mes savoirs, bien plus que les cours qui m'ont été dispensés ce semestre.

avoir un petit quart d'heure dédié pendant le cours à converser avec nous étudiants avec l'enseignant, afin qu'il réponde en détail à nos questions et peurs, recevoir des mails d'encouragement d'acte de présence, de confiance, qu'ils montrent qu'ils sont bien présents.

Avoir un prof toujours là pour nous soutenir et nous aider dans notre projet pédagogique de fin d'étude

Avoir une semaine ou plus pour pouvoir rendre un devoir ou un dossier permettait de pouvoir travailler efficacement quand la

motivation était présente et de pouvoir aussi se reposer quand le moral était à zéro. Je recommande donc les temps longs pour les devoirs/partiels

Avoir une semaine pour produire une dissertation plus aboutie, plus développée qu'un travail fait en 3h.

Ayant redoublé ma L1, je me suis senti beaucoup plus à l'aise avec les supports numériques. Je partais bien pour cette année de redoublement..

Beaucoup d'encouragement, de soutien et plusieurs possibilités de parler

beaucoup de mails de la part des enseignants (c'est quelque chose de rassurant)

Beaucoup de PDF et certains professeurs ne sont pas présents pour les étudiants.

Beaucoup de professeurs étaient compréhensifs lorsque les étudiants ne rendaient pas leur travail le jour même en raison d'une surcharge de travail. Ils ont également, pour la grande majorité, souvent envoyé des mails afin de s'assurer de l'état psychologique et les conditions de travail de leurs élèves. Certaines matières très régulières avec les cours en visio.

Beaucoup de professeurs ont été très organisés dans leurs organisations des cours et des examens. Certains professeurs étaient vraiment derrière nous à nous soutenir.

Beaucoup de travaux de groupes qui permettent de garder le lien avec la classe

Des conversations Whatsapp avec les professeurs pour nous épauler au quotidien

Beaucoup d'enseignants nous ont proposés des heures supplémentaires si on avait besoin.

Beaucoup d'enseignants m'ont contacté pour avoir des nouvelles sur ma situation ou essayer de différer des cours pour moi. J'ai eu aussi des délais de rendu de devoirs.

Beaucoup d'enseignants ont pris la peine de nous demander notre avis concernant leur méthode de travail et ce qui nous faciliterait le plus la tâche. La communication a été un facteur clef du bon déroulement "en général" du semestre.

Beaucoup d'enseignants sont à l'écoute, ils nous aident rapidement. Tout le monde est dans la même situation, donc on s'aide entre étudiants.

beaucoup plus de documents à notre disposition de la part des enseignants, plus de conseils aussi

Beaucoup plus de temps pour réviser, d'apprendre les cours quand on a le temps, puisque c'était pour moi des documents envoyés ou à télécharger.

Beaucoup trop de cours en PDF d'un jour à l'autre. Je n'avais pas le temps de terminer de lire un cours que le suivant était déjà envoyé.

Beaucoup trop de PDF. Certains enseignants sont absents et ne répondent pas aux questions.

Bien qu'autant contraints que nous, la vaste majorité de mes professeurs sont restés attentifs à nos difficultés. Ils ont fait preuve d'une grande capacité de compréhension, d'empathie et ont su s'adapter lorsque c'était nécessaire. Outre l'aide que cela a pu m'apporter, cela m'a aussi redonné un peu le moral et la motivation.

Bien que suivre des cours en visio toute la journée a été fatiguant à la longue, cela m'a été très utile pour mieux comprendre le cours. On a pu garder un lien avec les professeurs

et leur poser des questions quand on ne comprenait pas quelque chose.

Bienveillance des enseignants face à la situation

IV- As-tu des exemples de pratiques pédagogiques qui ont impacté ton moral, ta motivation, ton mal-être de manière négative ? (Modalités d'organisation des cours, type d'examens, contraintes inhabituelles, manque de contacts avec l'enseignant·e, etc.)

Manque de contact avec les enseignants

Manque de contact

manque de contacts avec les enseignants.

non

Manque de contacts avec les enseignants

Contraintes inhabituelles.

Des examens impossibles à réaliser (20 minutes pour 30 questions qui comportent de longs énoncés et de longues réponses)

Une très grande pression morale car nous avons eu une énorme charge de travail (plus qu'en présentiel)

Des travaux de groupes (coefficient 6) compliqués à réaliser uniquement à distance

Des professeurs qui ne donnent plus de nouvelles

Des CM mis en ligne sous prise de notes, sans explications supplémentaires

Le manque de contact avec les professeurs.

manque de contact avec l'enseignant

Manque de contact avec l'enseignement

Modalités d'organisation des cours, type d'examens

Modalités d'organisation des cours

tout

- 8h de CM dans la journée, sans interaction avec les professeurs
- pas assez de dialogue (entre les étudiants, entre les professeurs et les étudiants, entre les professeurs)
- garder le même volume horaire et la même organisation de l'emploi du temps qu'en présentiel alors que non, c'est biologiquement impossible de passer 10h sur son ordi en restant concentré
- examens en temps limité : perturbant sur ordinateur
- contraintes : bruit ! + rythme imposé compliqué à tenir
- envoi de cours enregistrés : bof

- absence d'un professeur tout le semestre
- pas de retour sur nos devoirs/impossibilité de progresser au cours du semestre
- type d'exercices trop longs. Min 4j pour un devoir, min 14 devoirs en moins de 2 mois

- Aucun respect du temps privé : pendant ce confinement, il n'existait plus de temps d'étude et de temps de repos. Il était possible de recevoir des mails à n'importe quel moment (nuit, weekend, vacances, jour férié) nous demandant la remise d'un devoir.

- Certains enseignants ont pu profiter du numérique pour ajouter des devoirs à faire au dernier moment, exemple : rajouter des nouvelles consignes en ligne le mardi à rendre pour le jeudi même si cela n'a pas été précédemment convenu avec l'enseignant.

- Difficile de contacter les enseignants, surtout quand le temps joue contre nous.

- Grande hostilité des enseignants lors des évaluations : convaincu de notre malhonnêteté, tout était fait pour empêcher la triche, au point de donner des sujets deux ou trois fois plus long que d'ordinaire ou de fortement durcir la notation. Quand bien même nous redoublions d'efforts pour produire un résultat satisfaisant, des remarques étaient toujours faites. Exemple :

"bizarrement vous avez très bien réussi le dernier devoir, c'est à croire que vous avez trouvé un moyen de vous faire passer des notes".

- Les professeurs critiquaient en permanence notre volonté à ne pas afficher notre caméra lors des vidéoconférences. Cependant, lorsque nous faisons l'effort d'allumer lesdites caméras, des remarques d'ordre personnel étaient faites. Cela m'a beaucoup gêné, n'ayant pas le luxe d'avoir une pièce réservée à mes études. Exemple : "tiens je vois que vous avez quelqu'un qui passe derrière vous" "vous avez changé d'endroit ?" "il fait sombre chez vous, vous voulez pas allumer la lumière ?" "je vois que certains prennent le café" etc.

- La consigne de l'université demandant de ne pas donner de travail aux étudiants pendant les vacances de Noël n'a pas du tout été respectée. Toutes nos dates butoirs étaient au 31 décembre. J'ai personnellement conclu mes dossiers le 30 décembre, en travaillant quasiment tous les jours à l'exception de certains jours de fête. Certains enseignants étaient même hypocrites en disant "vous n'avez qu'à finir le dossier avant le début des vacances" alors que nous avions d'autres empêchements lors de la dernière semaine de cours.

- De manière générale, j'ai observé une volonté des enseignants de nous faire redoubler d'effort pour atteindre les objectifs d'une année ordinaire. Cela peut être louable, mais je trouve qu'on ne devrait pas traiter cet état d'urgence comme une année ordinaire, et qu'on ne devrait pas attendre les mêmes résultats que d'habitude d'étudiants qui vivent parfois des situations difficiles (financières, familiales, personnelles).

- certains enseignants ne répondaient pas aux mails que je leur envoyais.

- les modalités d'évaluation de cours étaient compliquées car beaucoup de travaux de groupe, difficile de travailler et de mettre en commun quand on ne peut pas se voir. Certains

étudiants ne répondaient pas à mes demandes et nous étions obligés de travailler avec des personnes en moins dans chaque groupe, ce qui n'aurait pas été le cas en présentiel.

- le plus difficile était la charge de travail ÉNORME que nous avions étant donné que certains profs profitaient pour nous mettre beaucoup plus de travail, beaucoup plus de cours que d'habitude. Certaines vidéos que nos professeurs nous donnaient duraient 2 heures (le temps d'un cours) mais nous prenaient le double ou le triple de temps à prendre en note car les professeurs n'ayant pas d'étudiants en face allaient plus vite ou n'expliquaient pas tout. Du coup il fallait faire beaucoup plus de recherches, des pauses pendant la vidéo ...

Au final la charge de travail globale était trop importante, je travaillais de 8h à 23h30 tous les jours, même le week-end, avec très peu de pauses, et pourtant j'avais toujours l'impression de sombrer face au travail qui continuait d'augmenter.

- certains enseignants ne sont pas entrés en contact avec nous pendant tout le semestre ! on ne savait donc pas quelles étaient leurs attentes pour le partiel. des connaissances générales ou plutôt très approfondies?

- un professeur qui a organisé des visios pour les deux derniers cours du semestre seulement. et qui nous a pris de court en nous faisant une interrogation orale surprise lors de notre première rencontre avec lui

- DESEQUILIBRE : la quantité de travail fournie n'est souvent pas en adéquation avec le QCM du partiel : j'ai pour certaines matières beaucoup trop travaillé, beaucoup trop stressé, je suis allée beaucoup trop dans le détail pour me retrouver face à un QCM super simple. OU alors, un QCM avec des questions dures ET en points négatifs (ex : en droit) et dont la note ne reflètera pas du tout le travail fourni. c'est très démotivant. on s'investit, on bosse comme des fous pour se maintenir la tête hors de l'eau

et avoir de bons résultats mais à quoi bon ? on ne sait pas ce qui est attendu de nous.

les QCM sont un très mauvais moyen d'évaluer à mon goût.

- Changement total des habitudes de travail et d'examen (beaucoup plus de dissertations).
- Des habitudes de révisions obsolètes, devoir s'adapter tout en étant incertain.
- Changement de modalité d'examen, parfois le jour même.
- Difficulté à se mettre au travail lorsqu'on ne voit personne pendant plusieurs semaines.

- Chaque enseignant(e) fonctionne de manière différente, en utilisant des moyens de communication différents, des plateformes différentes etc. ce qui nous complique la tâche et nous perd encore plus.

- Certaines conditions d'examens sont très compliquées car souvent moins de temps que de questions (moins d'1 min / question)

- Certains enseignants ne donnent aucun contenu et reviennent vers nous uniquement au moment de l'évaluation

- Certains enseignants nous demandaient de faire notre travail, puis d'évaluer et même noter le travail des autres, sans intervenir... Quel est leur rôle ?

- Beaucoup d'enseignants nous ont exigé une quantité de travail supérieure à d'habitude, en présentiel.

- Certains travaux à rendre sur ecampus chaque semaine le dimanche au soir...

- Certains enseignants nous ont demandé un travail pour évaluation (écrit + oral), avant de nous dire ensuite que celui-ci ne serait pas noté et servirait d'entraînement, et de nous redemander la même quantité de travail sur un autre thème.

Résultat double du travail

- chevauchements de rendus longs à réaliser
- majoritairement des cours sous forme de pdf, sans visio

- des professeurs qui ne répondaient pas
- problème d'organisation de certains visio : mauvaise communication concernant des horaires par exemple donc finalement pas de cours

- Cours en visioconférence sur zoom (surtout ceux où les étudiants coupent leurs caméras et qu'il n'y a que les caméras)
- Cours magistral où seul l'enseignant a la parole.
- Charge de travail supplémentaire.
- Pas de rendez-vous réel avec la/le directrice/directeur de mémoire.
- Impossibilité de réaliser des stages (domaine social)
- Impossibilité de rencontrer des associations en réel pour des travaux demandés
- Les enseignants qui n'adaptent pas leur pédagogie au format zoom
- Les enseignants déprimés et surchargés de travail.
- Le travail en groupe devient une charge considérable de travail lorsqu'il faut tout réaliser à distance.
- Impossibilité de participer à des événements culturels et de lancer des événements alors que cela fait partie du cursus.
- Pas de lien entre les camarades de classe (je suis dans l'isolement, sans avoir pu créer de relations avec qui que ce soit cette année)
- Aucune pause collective nous permettant de nous sociabiliser entre élèves.
- Aucune pédagogie participative
- Pas d'accès à un soutien psychologique.
- Impossibilité d'avoir l'avis de nos camarades sur notre travail.
- Examen à distance.
- De très nombreux dossiers écrits à rendre. (charge de travail conséquente !)
- ...etc

- demander un compte-rendu d'un cours pour vérifier si les étudiants ont bien suivi, cela demande du temps supplémentaire à trouver dans notre journée déjà chargée

- Difficultés d'obtenir de l'aide de la part des enseignants, certains ne prenant tout simplement pas la peine de répondre aux mails

- Difficultés à organiser des sessions de travail en groupe, chacun ayant son propre emploi du temps ou ses propres obligations

- Manque de compréhension et d'investissement de la part de certains enseignants (ex : cours mis en ligne bâclés en lieu et place de cours en visio)

- et tellement d'autres...

- Dysfonctionnements de Zoom et de la plateforme e-campus/hyperplanning

- Organisation anarchique des enseignements du fait de l'impréparation des professeurs

- Modalités d'évaluation bâclées et hasardeuses, qui dévalorisent le diplôme (QCM)

- En étant en cursus de langue, très peu de profs nous ont fait des cours où l'on pouvait justement entendre la langue parlée (seulement 2)... mon niveau oral a donc beaucoup diminué depuis le début de la crise sanitaire...

- certains nous demandaient de rendre des devoirs sur des jours ou horaires autres que la date du cours fixé (souvent quelques jours plus tôt), ou le cours était mis en ligne parfois en retard de plusieurs jours : au niveau organisation cela est très compliqué, les cours qui sont censés être étalés sur plusieurs jours sont à travailler parfois en seulement 1 weekend pour répondre aux deadlines

- parfois on avançait à un rythme beaucoup plus élevé que celui qu'on aurait eu en cours

- enfin pour les examens : nous avons dû passer un examen dont la note représentait tout notre semestre (aucun moyen de se

rattraper), OR nous étions en stage à ce moment-là donc de 9h à 18h, du lundi au vendredi (avec des choses à travailler pour le weekend) : nous avons du passer cet examen dans des conditions ingérables. De plus l'examen était loin de ressembler aux épreuves que l'on aurait eu en présentiel.

Les conditions sanitaires sont très stressantes, démoralisantes parfois déprimantes pour beaucoup d'étudiants : ce genre de "détails d'organisation" pèsent beaucoup sur nous, car ils s'accumulent les uns après les autres, souvent sans notre accord et ils ne font qu'augmenter ce stress... Nous avons le sentiment que les profs ne se rendent pas compte de tout ça...

- Examens en un temps donné (3h ou 4h) comme si on était en présentiel
- Cours en visio
- travail chez soi (la concentration, l'espace, le cadre, la motivation)

- La difficulté à travailler dans le même espace que celui où je vis
- Une concentration très difficile à garder en visio
- Une fatigue des écrans, seul outil de travail, accompagnée de grande lassitude

- Le fait d'être en contrôle continu mais de n'avoir qu'une seule note pour valider notre semestre. Donc si on a une mauvaise note nous n'avons aucun moyen d'avoir notre semestre correctement.

- Certains cours ne sont pas adaptés au distanciel, problème de connexion chez les professeurs, compliqué à suivre pour nous les étudiants même si ce sont des cours enregistrés

- un exam qui aurait dû durer 3h15, pour nous laisser le temps de le rendre qui a finalement duré que 3h

- Retranscrire un CM nous prend énormément de temps, c'était beaucoup trop compliqué de suivre TD ET CM

- Le fait de ne pas avoir de vie sociale et donc une impression d'isolement

- Un manque de présence de certains profs qui ne font pas de visio dans une matière qui me paraît nécessaire

- Le manque de communication (beaucoup de questions laissées sans réponse sur les différents forums), et donc d'explications concernant les modalités et dates des épreuves, parfois jusqu'au jour J.

- L'inégalité, voire parfois le manque de certains cours sur la plateforme. L'interface également, en regroupant certains cours sur le même onglet et d'autres non, cela complique l'accessibilité et la lisibilité des cours.

- Concernant les examens, certaines épreuves synchrones ont été difficilement réalisables, parfois par manque de temps, d'explication, ou à cause de soucis informatiques.

- Le manque de compréhension de certains enseignants face à la remise en retard de plusieurs jours de certains contrôles ou exercices à cause de problèmes internet ou d'électricité.

- L'organisation des cours et des documents envoyés soit sur e-campus, soit par mail, soit dans les documents du bureau virtuel mais jamais au même endroit.

- Le manque de cours à l'écrit ou en visio dans certaines matières où on nous demande tout de même de répondre à des questions.

- Les cours sur zoom auxquels je ne m'habituerai jamais.

- Les profs qui ne répondent pas aux mails parce que trop occupés par d'autres tâches au sein de leur département.

- Les consignes floues des devoirs.

- Dates de rendu de devoirs non précises.

- Premier semestre qui se termine fin février ???
 - Les enseignants incapables de comprendre les consignes des devoirs au même titre que nous.
 - Les enseignants qui ne savent pas quand on doit rendre nos devoirs.
 - Les enseignants qui se renvoient la balle entre eux en nous disant : "c'est pas moi qui m'occupe de vous, demandez à un tel". Un tel répondant : " mais moi je ne sais pas, c'est un tel qui s'occupe du cours voyez avec lui". Ainsi de suite...
 - "Je suis désolé de ne pas avoir répondu à vos mails pendant longtemps, cette situation m'attriste autant que vous". Pas autant que nous non...
 - Quasiment tout le master d'accord pour être entre "je reste parce que j'ai rien d'autre à faire" et "franchement envie de tout quitter".
- Les cours totalement en asynchrones, nous n'avons même pas le "droit" de voir notre professeur par écran interposé, nous sommes seuls face à des pages et des pages de cours sans possibilité de poser des questions de vive voix.
 - Certains professeurs ne répondent pas rapidement, ou pas du tout aux messages qu'envoient les étudiants ; or c'est la seule manière de contact actuelle.
 - Les professeurs disent être bienveillants (et que nous étudiants nous devons l'être en retour avec eux), mais je ne ressens nullement cette bienveillance. J'ai l'impression au contraire que les modalités d'examens sont beaucoup plus strictes ; par peur de la triche, et que la charge de travail est double. Les professeurs ont-ils peur que l'on s'ennuie ?
- les devoirs à rendre chaque semaine obligatoires qui comptent en CC en plus des CC et des cours alors que l'emploi du temps est déjà rempli et qu'il n'y a pas le temps pour ça
 - les bibliographies longues de trois kilomètres alors qu'il n'y a qu'un livre pour 100 étudiants à la bibliothèque et qu'il n'est

parfois même pas possible de se rendre à la bibliothèque, et inenvisageable d'acheter autant de livres

- les examens sans avoir auparavant eu un seul cours, même par zoom, ni aucun document sur lequel s'appuyer, simplement des titres de chapitres

- Les professeurs qui envoient des cours écrits de plus de 30 pages alors qu'en amphithéâtre, on n'aurait jamais pu faire plus de 15 pages... des cours impossibles à travailler en entier surtout pour les étudiants, qui, comme moi, ont un travail à assumer...

- les travaux de groupe sont aussi très compliqués à mettre en place : on ne peut pas se voir, en fonction des emplois du temps des uns et des autres, faut trouver un créneau... etc

- Les retours sur les examens peut-être parfois rapides

- Manque de communication des enseignants envers les étudiants (lien Zoom à la dernière minute, PDF sur eCampus sans explication claire, peu de mail)

- manque de contact avec les autres élèves et les enseignant.es

- présentation orale par zoom très difficile

- manque d'interaction pendant les cours

- manque d'écoute et de compréhension de la part de certain.es enseignant.es

- cours zoom = fatiguants

- manque de contact avec les enseignants et les élèves

- Manque de contact humain (on ne voit même pas les visages pendant les visios).

- Manque de régularité et d'exercices pratiques ce qui permettrait d'organiser sa pensée, d'avoir le sentiment de travailler pour un but précis, et d'organiser son temps.

- Manque d'activités hors-cursus (sports, activités culturelles en

club...) qui permettent de structurer la semaine, de respirer, de rester motivé et en forme.

- manque de cours en visio, seuls 3 ou 4 professeurs ont réalisé leur cours en visio quand cela était nécessaire, mais certains professeurs ont clairement montré un manque d'intérêt
- les modalités d'examen pour un partiel : répondre à 120 questions en 1 heure seulement, on nous prend pour des machines mais nous ne pouvons pas suivre un tel rythme (30s par question) sachant que certains CM du cours faisaient jusqu'à presque 200 diapositives (il est impossible de retenir toutes les informations)

- Mauvaise organisation des cours en visio
- Manque de contacts avec les enseignants qui ne donnent pas de réponses claires dans leurs mails ou se renvoient la balle entre professeurs

- Modalité d'examen : un oral de droit en visio très déstabilisant et déshumanisé

- Présentation de fin de projet PPT moins vivante en visio
- Manque de contact avec mes camarades

- Modalités d'organisation des cours
- Manque de contacts avec l'enseignant/e

- Pas d'organisation générale

- Cours trop longs soit en ligne soit en présentiel (4 heures d'un même cours c'est trop, surtout en visio)

- Trop de cours dans la même journée

- La majorité des profs ne donne pas les notes des examens

- Trop de travaux en groupe

- Dossiers trop similaires (2 dossiers sur l'impact du covid et les entreprises, dans la même langue en plus)

- Présentations inutiles liées aux dossiers

- Cours qui ne concernent pas le master choisi

- Peu de clarté pour les consignes des examens et en général

- Notes pas toujours correctes
- Pas trop de matériel en ligne
- Cours expliqués de manière trop rapide

- Période de définition du mémoire : difficile de tenir un cap sérieux en échangeant par mail avec son/sa directrice (j'ai même passé de longs mois sans contact avec mon directeur car je repoussais sans cesse la rédaction de mes mails).
- Grande difficulté à progresser dans mes recherches pour mon mémoire.
- Deux notes à obtenir dans quasi chaque matière (sauf une).

- peu d'offres de stage
- difficultés à trouver le stage : pas de réponse de la part des entreprises qui n'ont pas les conditions d'accueillir des stagiaires durant cette période
- pas de réactivité de la part des enseignants, pas de réponse aux mails demandant des précisions sur les cours, etc.
- manque de contact avec les enseignants

- Pour certains cours presque pas de contact ni nouvelles de l'enseignant.e

- Professeurs sans le matériel nécessaire pour mettre en place un cours hebdomadaire -> pas de suivi pédagogique dans certaines matières.

- Peu ou pas de cours ou de documents/d'exercices dans certaines matières -> pénalisant pour les évaluations de fin de semestre.

- Manque d'organisation des professeurs en charge des CM -> mises en ligne souvent tardives des CM par rapport aux horaires de TD (parfois moins d'une demi-journée pour en prendre connaissance et les travailler).

- Manque d'organisation important en ce qui concerne les documents et cours en ligne : chasse aux trésors entre Ecampus, le bureau virtuel (liens par mail ou documents à trouver soi-

même sur la plateforme) et les adresses personnelles de certains.

- Retard sur les cours
- Manque voire absence de communication de la part de l'enseignant.e
- Cours en PDF trop longs / trop peu détaillés

- Supprimer un examen terminal alors qu'on a suivi tous les cours assidument et qu'on a très peu de notes en Master. On se demande à quoi ont servi toutes ces heures au final et c'est très démotivant...

- Ne pas prévenir directement de la suppression dudit examen terminal.

- Un professeur n'a donné aucune nouvelle depuis début octobre (ni cours en pdf, ni zoom, ni réponse de mail,...)

- Créneaux horaires modifiés pour les cours zoom alors que j'avais pris mes dispositions au début de l'année dans mon emploi du temps au travail

- professeurs qui oublient d'envoyer les liens Zoom donc le cours a 15min de retard (pour les cours d'une heure c'est énorme)

- Un seul examen par matière alors qu'on est censé être en contrôle continu

- Les professeurs qui ne laissent pas assez longtemps leur cours (TD) disponibles (si on n'a pas la possibilité d'assister au zoom)

- Les professeurs qui n'ont jamais continué leur cours depuis l'annonce du confinement ou qui donnent peu de nouvelles

- Les cours enregistrés, qui normalement sont faisables plus facilement en présentiel, nous prennent plus de temps de travail en distanciel

0 nouvelle de certains enseignants, construction des cours, charges de travail et attentes similaires à une situation normale (voire plus grande)

- 1 - Que les professeurs ne répondent pas aux différents mails.
- 2 - Que les professeurs organisent les cours et les devoirs en fonction des présentiels.
- 3 - Que les professeurs donnent plusieurs chances pour rattraper les notes pour les présentiels, alors que pour les FAD nous n'en n'avons qu'une.
- 4 - Que des réunions soient organisées seulement avec les présentiels en excluant les étudiants de FAD.
- 5 - Que les professeurs donnent un devoir sur un sujet/document étudiés en TD, alors que nous FAD n'avons pas accès aux TD, mais par contre on a le même devoir !
- 6 - Que des questionnaires soient organisés pour parler des problèmes seulement des présentiels.
- 7 - L'attente, parfois très longue pour avoir accès aux cours, car le/la prof a oublié ou se trompe en utilisant e-campus.
- 8 - Que les professeurs changent de consignes pour les partiels, faisant passer un devoir de 4H en 2H.

1 seule et unique note pour plusieurs matières n'est selon moi pas représentatif de TOUT le travail effectué à distance.

Certains enseignants se permettent de ne pas répondre à nos mails ou sur les forums d'e-campus pendant de longs jours consécutifs. Cela est assez déstabilisant car nous n'avons pas d'autres moyens de les contacter.

Je pense qu'il ne faut pas abuser des longs travaux de groupe. On ne peut pas effectuer le même travail que si l'on était en présentiel. L'organisation entre plusieurs personnes à distance reste difficile.

Enfin, ne pas avoir les résultats des matières dites en "contrôle-continu" est très déstabilisant. On a l'impression d'être délaissé, et de ne pas savoir si le travail fourni a payé.

1 seule note pour le semestre
exigence et pédagogie démoralisante de certains professeurs

1) L'insistance de certains enseignants concernant les webcams. Je n'ai pas de webcam et dire "mais ça ne coûte pas cher, achetez-en une" ne m'aide d'aucune manière. 20 euros représente 2 semaines de courses.

2) La disparition de la frontière entre vie privée et vie scolaire est inacceptable et entraîne des abus de notre emploi du temps.

3) Puisque tous les cours sont à distances et enregistrés, pourquoi ne pas les laisser en ligne ? Le seul avantage pédagogique qu'offrait cette situation a été coulé par l'obstination de certains professeurs à effacer immédiatement leur cours de e-campus après une séance synchrone. Aucune logique pédagogique ne justifie cela. Aucune logique pratique ne va dans ce sens.

1) De n'avoir jamais vu certains professeurs étant donné que la plupart ont juste mis un dossier d'une centaine de pages comme cours .2)Manque de contacts directs avec les professeurs ce qui m'a fait totalement décrocher, un ressentiment d'abandon de la part des professeurs vu le manque d'explication sur la situation qui est plus que confuse .

1. Les cours envoyés en PDF (parfois incomplets) et ciao. --> Les cours de N pages sont plus difficiles à suivre et à assimiler sans le calendrier imposé par les CM et TD. Les cours diffusés sous forme de diapos sans aucune explication ni aucun cours à côté ne servent à rien (c'est dommage, j'aime les cours de ma licence et j'ai l'impression de ne pas les avoir eus).

2 cours en visio sur 11 : scandaleux

30h de comptabilité en visioconférence en une semaine, premiers contacts virtuels avec des enseignants, méfiance de certains enseignants qui rajoutent des TD sous prétexte qu'ils ne peuvent pas nous surveiller

A contrario, certains ont complètement délaissé les étudiants

A contrario, les cours qui ne proposaient aucune possibilité de rattrapage étaient très handicapants.

A l'inverse certains annulaient leurs cours sans même prendre le temps d'en informer les étudiants, ressenti souvent d'un manque de considération, sentiment de perdre une bonne partie du programme

A l'inverse les cours en anglais n'étaient pas aussi faciles à suivre. Les devoirs n'étaient pas modérés, on aurait dit que je n'avais que de l'anglais au programme, c'est ce qui m'a fait un peu décrocher vers la fin du semestre.

À l'inverse, j'ai eu des soucis de communication avec certains professeurs qui, je pense, ont manqué d'indulgence et de compréhension. Je n'ai pas été suffisamment aiguillée et j'ai perdu beaucoup de temps alors qu'en parallèle je travaillais 30h/ semaine. Le manque d'indulgence (ou bien est-ce de la maladresse ?) s'est également fait sentir sur nos notes et les commentaires accompagnant les notes.

A l'inverse, je trouve particulièrement contre-productive, et nocive cette façon qu'on eue certains enseignants de ne pas changer les modalités horaires des devoirs, en ne nous laissant pas une minute de plus. Si une pandémie mondiale n'arrive pas à les faire changer d'avis, je ne sais pas ce qu'il le fera. Et également, les professeurs qui commencent presto leurs cours après avoir eu de leur part un "bonjour" lacunaire ne rendent pas la situation plus facile, ce serait bien de voir un peu de sentiments humains à travers tous ces écrans...

-A partir du moment où la faculté a fermé, certains professeurs nous ont complètement délaissés, sans nouvelles d'eux. A cause de cela, j'ai dû passer notamment une épreuve (qui a un gros coefficient dans ma moyenne) en ayant aucun cours de TD dans cette matière. C'est très difficile de potentiellement rater son année à cause de l'absence totale de certains enseignants. De

plus certains professeurs partagent uniquement des documents PDF ou WORD sur une plateforme et ce sont nos seuls cours, sans jamais voir ou entendre ce/cette enseignant-e. Je ne remets pas en cause le travail de mes enseignants mais durant ce semestre j'ai eu l'impression que nous devions parfois créer le cours nous-mêmes pour espérer avoir une note correcte à nos examens.

Au contraire, je souhaite quand même le souligner, j'ai eu d'autres professeurs très impliqués et à l'écoute sur notre situation particulière.

-Les ZOOM. Je sais bien que nous n'avons pas d'autres choix mais rester du matin au soir derrière son ordinateur (pour les cours) puis de nouveau durant notre temps libre pour réviser ou travailler, c'est parfois compliqué et épuisant.

-Les examens. Dans certaines matières les professeurs nous donnent des sujets plus difficiles dans un temps plus court que d'habitude pour éviter la triche. Je comprends que cette situation pousse beaucoup d'étudiants à tricher, seulement pour ma part je ne triche pas, je travaille, et je me retrouve pénalisée par manque de temps pour réfléchir durant l'examen.

-Enfin, cela ne me concerne pas, mais j'ai des amis qui, à cause d'un bug informatique, se retrouvent avec un 0 pour une note finale. Les professeurs devraient être plus indulgents concernant le système informatique, ce n'est pas parce que nous sommes "jeunes" que nous connaissons tout. Les bugs sont inévitables et on ne peut malheureusement rien y faire.

Abandon du gouvernement et du corps enseignant qui faisait de son mieux (les enseignants pas le gouv)

Abondance de mails, culpabilisation des étudiants qui ne mettent pas la caméra, pas d'adaptation des cours à la situation : noter sur participation alors qu'on est une 20aine en zoom, surabondance de travail de rédaction à faire pendant la même période, pas de coordination entre les profs

Absence à un cours de deux. J'ai perdu du temps et j'aurai pu rattraper mon retard dans une autre matière

Absence de contact avec les enseignant-es et la promo
Les cours exclusivement en asynchrone rendent très difficile de conserver un rythme

Les capsules vidéos nous privent de la dynamique d'interaction qui se met en place quand on est tous ensemble, que ce soit en zoom ou en présence

Les examens en synchrone à distance sont stressants, pas de repères, sentiment de solitude et perte de sens, ça paraît pas concret

Sentiment de solitude, plus grand chose à quoi s'accrocher

-Absence de réels cours (certains professeurs se contentant d'envoyer des diaporamas sans explication)

-Manque de contact avec certains professeurs (ne répondant même pas aux mails)

-Examens très stressants à distance car les professeurs ne prenaient pas en compte les problèmes techniques liés au fait que tout devait se faire via internet

-Examens simplifiés à l'extrême sous forme de QCM corrigés par un ordinateur et qui ne prend donc pas du tout en compte la réflexion derrière la réponse (pourtant très importante dans certaines matières)

Absence de réponse venant de certains profs

Absence de réponses de certains chargés de cours sur e-campus, cours manquants sur e-campus, organisation globale d'e-campus avec des chemins d'accès divers et variés laissant penser à une chasse au trésor, examens trop courts pour des questions transversales ...

Absence des CM; manque d'organisation pour les examens hebdomadaires : certains n'apparaissent pas dans le travail à faire sur e-campus, à cause de ça j'en ai ratés et j'ai des zéros

qui plombent ma moyenne; impression que les profs y sont allés en freestyle pour les partiels et leur organisation; organisation générale bancale.

Absence des enseignants, ils n'ont pas d'intérêt pour les étudiants

Absence totale de communication de nos notes au fur et à mesure de leur réception.

Modification sans arrêt de nos conditions d'évaluation au sein de chaque matière. Évaluation principale basée sur un média jamais travaillé auparavant (vidéo), nécessitant des logiciels que nous n'avons pas chez nous, média non-maîtrisé par les profs (citation d'une professeure : "Je ne sais pas, je ne connais pas le média.") et modalités d'évaluation exacte transmises seulement une semaine avant le rendu.

Absence très importante de clarté quant aux consignes d'évaluation (citation exacte : "Peut-être bien que oui, peut-être bien que non, je ne sais pas vraiment comme on va vous évaluer.") renforçant l'impression d'être perdu et de ne rien faire de bien. Consignes opposées entre les trois professeurs encadrant la même UE voire mouvante avec un seul prof au cours du même cours.

C'est le plus épuisant et démotivant, bien qu'il semble que l'absence de clarté soit déjà la norme dans cette L3 et que nous n'ayons subi qu'une augmentation encore due à l'absence de être seulement une amplification de la situation normale.

Dispute entre enseignants lors d'un oral de manière répétée. Critiques non-constructives nombreuses (avis non-explicités, critique aux étudiants sur le fond de la consigne, ...) ou ne tenant pas compte des difficultés rencontrées par des élèves. --> Donne l'impression que les travaux de l'entièreté des élèves sont mauvais et que les contraintes dues à cette année n'ont pas été prises en compte.

Quasi-exclusivement des travaux de groupe par cinq ou six

sachant que l'organisation avec Zoom et les échéances croisées modifiées mais sans communication claire ont rendu ces travaux finalement plus difficiles à organiser malgré l'augmentation des disponibilités de la majorité des élèves.

Concernant la reprise en présentiel alors que nous sommes des L3 : communication opposée entre Hyperplanning, celles des professeurs, celles de l'Institut (aucune de l'UFR), celle de la Présidence et finalement celle du Gouvernement (selon lequel les facs sont encore fermées pour nous, ne reprennent que le 25 de manière générale et sont censés l'être en petits groupes alors que nous, notre promotion entière est présente en salle.).

Impossibilité de suivre tous les cours avec le nouveau présentiel - distanciel participant à cette impression d'être perdus.

Bref, impression générale d'être perdu (voire parfois ballotté), mauvais, non-concerné, finalement une perte d'intérêt pour la formation et même faisant se poser en permanence des questions sur ses ambitions professionnelles. Démotivation complète depuis décembre.

Mais certaines problématiques sont probablement valables en temps normal dans cette licence (où le problème principal, le manque de clarté des consignes, des attentes, des échéances, ... semble être déjà être catastrophique les années normales).

Absolument tout le reste.

Absolument tout. le pire c'était le manque de communications entre les profs, puisqu'on avait souvent des devoirs à rendre, et quand on essayait d'expliquer qu'on avait une grosse charge de travail à cause des autres profs, souvent on nous répondait qu'ils nous demandaient "juste un truc" sans même songer que si ils sont 10 à nous demander "juste un truc" pour la semaine suivante, en plus des cours, forcément on pouvait pas suivre.

absolument toute l'organisation de l'université

Absolument toutes. Nous voulons nous rencontrer, retrouver des moments de vies, pas suivre des cours sur zoom. L'impression de se battre contre des moulins à vents est tellement grande que je n'ai même plus envie de quémander de l'aide, mais je vous enjoins à lire ces quelques lignes :
<https://lundi.am/A-propos-du-brassage>

En espérant que pour une fois, le cheminement se fasse.

Abus de la part des professeurs qui ont fait de cours dépassant les 2h, l'enregistrement des cours diffusés en asynchrone ne devrait pas être autorisé. Cela laisse plus de liberté au professeur qui ne se gêne pas pour lire leur cours à une allure qui ne serait habituellement pas la même en présentiel. Ainsi rattraper un cours préalablement enregistré prend un temps fou, généralement plus de 3h ce qui n'est pas possible au vu de la situation actuelle. Si les professeurs continuent comme cela bientôt les étudiants vont passer leurs journées enfermés sans pouvoir mettre le nez dehors étant donné que le couvre-feu ne fait que s'intensifier. S'il vous plaît il serait temps de prendre en considération les conditions de vie étudiante. Si pour l'ensemble cela s'est bien passé pour moi d'autres le vivent de manière bien plus difficile, certains abandonnent, d'autres ont le moral à zéro et se sentent débordés. Je trouve que l'initiative de ce questionnaire est bien encore faudrait-il que tous les messages soient lus et pris en considération. Je tiens tout de même à remercier les professeurs qui ont su être à l'écoute durant ce semestre car mes propos ne visent évidemment pas l'ensemble des professeurs bien évidemment. Enfin je tiens à ajouter que à la lecture du mail concernant la dispense des cours de langue l'obligation d'allumer la caméra me choque d'autant plus que si cette condition parmi d'autres n'est pas respectée, l'éviction du cours peut être prononcée. Néanmoins nous n'avons pas tous un environnement nous permettant de nous installer à une table à laquelle nous asseoir pour suivre le cours. De plus passer la

journee assis à prendre des cours est compliqué sans sortir encore plus. Je souffre moi-même de gros problèmes de dos qui m'obligent à rester allongée des fois pendant plusieurs jours et ne suis donc pas disposée à me montrer pour le cours. Ces derniers se sont d'ailleurs intensifiés depuis que l'enfermement devient la règle. Je conclurai en disant que les cours en distanciel ne doivent pas être une excuse, nous n'avons pas plus de temps à consacrer aux cours! L'isolement, l'éloignement est une donnée à prendre en compte par l'ensemble du corps enseignant et qu'il est difficile à assimiler pour n'importe quel être humain. Je ne demande pas à ce que les choses soient allégées seulement à ce qu'elles se passent comme cela se ferait si nous allions en cours même si cela demande un processus d'adaptation évident. J'ai conscience que pour certains professeurs la situation est également difficile à gérer et qu'ils essaient de tout mettre en œuvre pour nous aider un maximum. Je vous remercie.

Accès en fin de semestre de certains CM ajoutant une charge de travail colossal en peu de temps. Mal informés par rapport au cours au niveau de l'organisation.

Ajout de devoirs en plus grande quantité entre les cours alors que l'on avait déjà des difficultés à nous organiser, à suivre nos cours, étudier ceux déjà faits...

Ajout de dossiers à la dernière minute, annonce des dates de contrôle continu très peu de temps avant les examens, difficultés à poser des questions en cours

Ajout supplémentaire d'heure de cours en dehors de ce qui est inscrit sur l'emploi du temps, imposé par certains profs

Alors pas du tout comme je l'ai dit dans ma réponse précédente, le confinement et les cours à distance ont été plus bénéfiques pour moi et mon mode de travail.

Certains enseignants nous demandent la révision pour toutes les leçons que l'on a apprises. Pour les étudiants internationaux, c'est presque impossible. chaque un leçon, environ on doit réviser 240 pages pour deux matières de examens pendant deux semaines. pour les étudiants internationaux, le seul choix, c'est le rattrapage.

Annulations de certains cours dues à un léger manque d'organisation/ de communication

Moins d'examens que prévu, modalités différentes de d'habitude

Apprendre des langues vivantes sans voir personne

Apprendre une langue est plus efficace en présentiel, mais c'est vrai en général pour les formations. J'ai une formation informatique à dispenser à mon travail, je crains la catastrophe si la visio ne fonctionne pas correctement, en plus de ne pas pouvoir assister les stagiaires directement.

En cours du soir, les étudiants ont peu de contacts en dehors des cours, ça peut être bien d'instaurer un espace pour s'entraider et s'entre-motiver.

Apprendre une nouvelle langue, ici l'italien, en visio est très compliqué, on ne progresse presque pas...

les cours d'expression orale sont vraiment limités car on ne peut échanger discuter débattre correctement du fait qu'une seule personne parle à la fois, on doit donc l'écouter jusqu'au bout ce qui rend les possibilités de réagir bien moindres.

Le fait de ne plus voir l'enseignante de phonétique et de n'avoir que des enregistrements pour cours, par conséquent on a appris les prononciations sans vraiment savoir les prononcer correctement ce qui est ridicule.

Je n'ai jamais eu de cours en amphis, j'aurai vraiment aimé en avoir, essayer au moins une fois.

Au bout de la 4ème heure de cours en Visio de la journée j'ai de plus en plus de mal à me concentrer. Il y a également une

charge de travail supplémentaire. On se lève, on allume l'écran, on mange, on dort et le lendemain c'est reparti. C'est vraiment compliqué à gérer. Je sais qu'à la rentrée de janvier j'ai versé ma larme en me disant "ça y est on y retourne, tu as déjà fait ça pendant 2 mois, et là c'est reparti".

Au contraire certains professeurs ont été difficilement abordables (manque de contact), ont traité les cours comme si l'on était dans une situation normale (manque de compréhension quant à la santé mentale des étudiants, leur situation précaire, etc) et de ce fait ont davantage augmenté notre charge de travail du fait que nous sommes en distanciel.

au contraire les cours qui n'étaient pas en visio mais sous forme d'audios ou de vidéos à prendre en notes demandaient énormément de temps en plus.

Les cours demandaient plus d'investissement en dehors de l'emploi du temps normal, j'étais découragée parfois car on était confiné et on passait notre temps à travailler. Les rendus demandaient beaucoup de travail et de temps et la quasi-totalité de la classe a pris un retard énorme sur la prise de note des cours sous forme d'audios et de vidéos car nous faisons passer les rendus en priorité.

La situation était déjà stressante à cause du confinement mais en plus on n'avait pas vraiment le temps pour se changer les idées en dehors des cours sous peine de prendre du retard.

Au cours de ce semestre, je me suis posé plusieurs fois la question : à quoi bon ? Continuer pour quoi faire ? Dans l'ensemble le débit et l'ampleur des connaissances à emmagasiner était lourds à porter et à évaluer. Les professeurs, seuls, face à leurs écrans ne s'en sont sûrement pas rendu compte par le manque de contact avec les élèves mais ce semestre a été lourdement conséquent en connaissances.

Au début d'année un stage de pré-rentrée de remise à niveau dans une matière compliquée que je n'avais jamais suivie était dispensé à l'université. En échangeant avec les enseignants durant l'été j'ai été informée de cette réunion, mais n'ai reçu ensuite aucune nouvelle à la rentrée. J'ai pensé que le stage avait été annulé en raison de la crise sanitaire, or j'ai appris durant les partiels qu'il avait bien eu lieu mais je n'ai jamais reçu l'information ! Je me suis sentie démoralisée, et défavorisée par rapport aux autres étudiants qui ont pu en bénéficier.

Au début de la session d'examen en Janvier je n'avais pas trouvé le planning, par conséquent je suis arrivé au milieu d'une épreuve dont j'avais une heure pour le faire et donc je n'ai pu faire que la moitié de mon examen. C'était mon premier examen et ceci m'a découragé un peu pour les autres épreuves à venir.

Au niveau des examens je me suis beaucoup de fois retrouvé dans une situation où je ne peux pas finir mon devoir à temps, car les durées de contrôle sont raccourcies afin d'éviter au maximum la triche mais au détriment du temps de réflexion. Manque de contact avec l'enseignant qui va assez vite au niveau des cours et souvent personne n'ose poser de question.

Aucun

Aucun accompagnement. Nul aide. Trop de désorganisation. On est perdu dans une masse de travail.

Aucun aménagement pour les étudiants salariés. Une tendance à augmenter le travail car " nous n'avons que ça à faire". Les journées d'études ne sont plus limitées maintenant aux horaires classiques de fac, des échéances à rendre le samedi, le dimanche à des heures pas possible, aucun respect des temps de pause et des vacances, des dossiers à rendre le 25 décembre, le 31 au soir à minuit. Aucune communication entre professeurs et aucune homogénéité entre les différents systèmes de notation (Une matière à 2 UE, demande un Oral de 15 minutes comme note

finale, une autre matière également de 2 UE, va demander 3 écrits, 2 oraux et 1 dossier)

aucun contact avec certains enseignants

Aucun contact avec certains professeurs, des modalités d'évaluation qui ont changé sans raison (par exemple un QCM qui devient un commentaire ou une analyse de texte) et qui rajoutent une dose de travail supplémentaire.

Aucun contact avec les autres membres de la promo pour s'aider comme avant, professeurs pour certains très peu réactifs face aux difficultés d'organisation. Les professeurs qui ne répondent pas aux mails, les zoom impossible d'être concentré devant, peu pédagogique

Aucun contact avec les enseignants

Aucun retour sur les devoirs rendus

Aucun contact avec les enseignants de certaines matières cours chargés et lourds à travailler seul examens compliqués par rapport à la situation

Aucun contact avec les enseignants, aucune connaissance des modalités d'examens

Aucun contact d'un professeur, le manque de mise en condition pour mon concours

Aucun contact réel avec les professeurs et les camarades pour s'enrichir et discuter, le fait de passer ses journées devant un écran, manque de temps pour le reste de mes loisirs, et les dernières semaines qui ont été surchargées de travaux à rendre.

Aucun contact avec certains professeurs, pas d'empathie Ou de soutien de la part de certains. Examens très rapides en temps et qui ne prennent pas en compte les difficultés de concentration derrière un écran.

AUCUN cours dans certaines matières, et quand même une évaluation en fin de semestre.... Aussi manque de compassion de la part de certains professeurs.... Et encore un manque d'utilisation de la plateforme ecampus

Aucun cours n'est coordonné entre eux, les profs sont (de mon point de vue) trop libres concernant la manière d'enseigner. La singularité de chaque enseignement a rendu très difficile mes révisions et l'aménagement de mon emploi du temps personnel. Chaque semaine c'était la même rengaine : finir 2-3 cours asynchrone pendant le week-end. Le mélange asynchrone+synchrone n'est pas une bonne solution à mon avis, chacun aurait du se coordonner et proposer un seul type de cours (synchrone OU asynchrone). Là on ne sait jamais sur quel pied danser.

En outre cela, je ne comprends pas pourquoi il est si difficile pour les profs de concevoir l'idée de pluridisciplinarité (LEA chinois), nous n'avons pas qu'un SEUL prof mais au moins une DIZAINE. Cela m'horripile pour ma part d'entendre des "il faut consacrer plus de temps à cet enseignement". Pour ma part "non" ce n'est pas possible, j'essaye de participer à tous les cours. Mais malheureusement ce n'est pas faisable car je passe trop de temps sur certaines matières au détriment d'autres... Certes le manque de contact avec les profs me manque énormément mais il n'en demeure pas moins que j'ai du mal à comprendre tout simplement pourquoi ils (enseignants) fonctionnent si différemment les uns des autres.

Aucun feedback sur les travaux rendus au cours du semestre : aucun moyen de savoir si ce qu'on produit est bien ou pas, et donc aucun moyen de s'améliorer.

Aucun prof référent officiel vers qui se tourner. Très mauvaise organisation. Les informations ne circulent pas.

Intervenants qui sont surchargés par leur travail et qui nous font clairement comprendre qu'ils ont autre chose à faire.

V- As-tu une autre suggestion d'aménagement à proposer ?

Non

- Favoriser les exercices notés sur e-campus dans les TD et les CM,
 - Proposer des formats audio entre 10min et 20min (comme des podcasts) pour la partie théorique d'un TD,
 - Eviter les exposés de plus de 10min, difficiles à présenter et à suivre sur Zoom,
 - Proposer des documents ou articles pour la partie théorique des TD et focaliser le zoom à l'échange et l'approfondissement en exercices,
 - Faire des petits groupes de travaux lors d'un zoom pour que l'enseignant puisse discuter plus facilement et vérifier que les étudiants suivent,
 - Suivre l'emploi du temps lors de la mise en ligne de documents, devoirs et liens pour éviter l'effet de surcharge d'information/le sentiment de devoir vérifier tous les cours tous les jours pour ne rien rater,
 - Si conservation des partiels, éviter les devoirs longs et laisser du temps (comme celui d'Histoire des Idées et des Formes de L3 qui était très bien adapté à la situation),
 - Ne pas poursuivre le contrôle continu une fois les semaines de cours terminées !
- Il faut imposer à tous les professeurs une façon de faire, il faut que ce soit le plus SIMPLE et le plus EFFICACE possible : pourquoi certains utilisent zoom, d'autres Discord ou autres ? Pourquoi les modalités de la seconde chance ne sont-elles pas appliquées uniformément pour tout le monde ? Il faut un encadrement car la situation est déjà suffisamment compliquée, si en plus on doit gérer l'administration on s'en sort plus.
- Éviter de mélanger les cours à distance et les cours en

présentiel dans la même semaine : comment voulez-vous qu'on puisse suivre un cours en présentiel puis juste après un cours en distanciel au calme etc ? D'autre part, pour toutes les personnes qui habitent loin, comment faire pour éviter le couvre-feu quand on finit à 17h30? Il faut une dérogation.

- Je pense aussi depuis le premier confinement qu'il faudrait poser la question aux étudiants s'ils préfèrent avoir cours à distance ou en présentiel, sous forme de référendum par exemple. Comme ça on obtient facilement les jauges des étudiants qui doivent, qui peuvent, et qui souhaitent revenir sur site et ceux qui ne le souhaitent pas car ils ne peuvent pas (ex : appartement rendu, parents qui habitent loin) ou tout simplement pour éviter de choper le Covid dans les transports !

- les cours en demi-groupes sont mieux qu'en classe entière
- privilégier la compréhension du cours plutôt que de rajouter des exercices (charge de travail assez conséquente)
- instaurer des temps de pause minimaux (15 minutes pour un cours de 2h par exemple, au moins pour aller aux toilettes)
- au lieu de valider le semestre pour tous les étudiants (même si je ne suis pas contre) ne vaudrait-il pas mieux alléger le barème de notation ? (être plus indulgents envers les "mauvaises" notes ?)

- Pause de 10min "obligatoire" à chaque moitié de cours : suivre un cours de deux heures en visio sans pause est extrêmement fatigant... Je pense qu'il est important de le rappeler aux enseignants ; ils n'y pensent pas toujours.
- Bénéficier d'un support de cours délivré à la fin du cours (à tous ceux qui étaient bien présents lors de la visio par exemple)
- Garantir une meilleure sécurité lors des visio (mieux informer les enseignants sur l'utilisation d'un code d'accès, d'une salle d'attente notamment) : j'ai été spectatrice d'une irruption d'une

quinzaine de fascites anonymes en pleine visio, j'en ai été très choqué(e)...

- Permettre aux étudiant.e.s de valider les UE avec une seule note.

- Favoriser les évaluations orales plutôt qu'écrites.

- Ne pas pénaliser les étudiant.e.s de master qui n'auraient pas réussi à avancer sur leur mémoire au S1 (cf l'UE "mémoire").

- Réévaluer la charge de travail pour les cours à distance.

- Prendre la décision de conserver les cours à distance pour tout le reste du semestre : bien que ce ne soit pas idéal, cela permet aux étudiants de pouvoir s'organiser en avance, de prendre leurs dispositions, sans avoir peur d'un fébrile retour à la normale qui chamboulerait le tout.

- Faciliter les cours à distance pour les étudiants possédant une mauvaise connexion depuis leur lieu de travail/confinement.

- Refaire l'année ?

- Laisser les étudiants redoubler sans pénalité pour les bourses ?

- Je ne sais pas...

- Revenir au présentiel.

- Engager davantage d'enseignants

- Proposer des événements culturels

- Proposer des ateliers de pratiques artistiques

- Proposer des soutiens psychologiques à tous les étudiants.

L'espace santé du campus n'a pas suffisamment de psychologues.

- Valider automatiquement le semestre pour tous les étudiants.

- Faciliter les demandes d'aides financières

- Proposer le repas du Crous à 1 € ou 2 € pour TOUS les étudiants (nous avons besoin de manger à notre faim pour étudier)

- Proposer des aides financières aux étudiants étrangers sans ressources.

- Proposer de l'aide (financière, psychologique...) aux étudiants qui cumulent de nombreux emplois pour payer leur loyer.

La réponse ne peut pas seulement être pédagogique. C'est une crise sociale. Nous avons été abandonnés. Avec votre autorité, vous pouvez nous soutenir et nous aider à non plus survivre, mais vivre. Si nos besoins primaires ne sont pas satisfaits (logement, alimentation, lien social), nous ne pourrons jamais nous consacrer entièrement à l'éducation. Les inégalités se creusent de plus en plus entre les étudiants originaires de milieux favorisés et les plus précaires. Quand j'étais en cours d'anglais, une de mes camarades de classe était à son job étudiant et allumait zoom sur son téléphone sans pouvoir suivre le jour. Juste pour faire acte de présence.

Enfin, j'ai trouvé cette question méprisante : "Penses-tu que les étudiant·e·s devraient être davantage consulté·e·s pour l'organisation des modalités d'enseignement dans ce contexte ?". Comment pouvez-vous être autant déconnectés de la réalité ? BIEN SUR que les étudiants doivent être consultés mais EN AMONT. Je vous conseille, monsieur le président de l'université, la relecture de Jacques Rancière : "Le maître ignorant".

Vous nous avez abandonnés et nous avez laissés aux lions. Aux lions faits d'injustices et d'inégalités.

Ma dernière suggestion d'aménagement :

- Laissez la gestion de la fac aux étudiants, aux premiers concernés par ce lieu.

1) AVOIR DES PLANNING D'EXERCICES PAR MATIÈRE POUR LE SEMESTRE

Il serait intéressant de mettre en place une routine auprès des

professeurs pour qu'ils soient organisés et nous donnent par exemple la liste complète des devoirs personnels à faire pour le semestre. Par exemple, un planning des devoirs avec les exercices de grammaire, anglais, chinois... par semaine. Nous fournir les informations pour qu'on puisse s'avancer dans notre travail. Par exemple pour la version chinoise, ce serait bien d'avoir tous les textes à l'avance pour en travailler plusieurs à la suite et s'avancer sur les semaines.

2) ÊTRE AVERTIS A L'AVANCE PAR NOS PROFESSEURS ET L'UNIVERSITE

Nous recevons parfois des mails vers 19h ou 21h pour le lendemain ou même le week-end, je trouve que cela ne devrait pas se faire. Nous avons une vie personnelle et on ne doit pas nous imposer du stress et des demandes de dernière minute, du jour pour le lendemain, car on se retrouve à travailler jusqu'à 2h du matin ou plus et se lever le lendemain à 8h30 totalement fatigué et inefficace pour apprendre.

3) POSER LES CONTRÔLES SUR DES DATES ET SEMAINES DIFFÉRENTES

De plus, il serait bien que les professeurs se répartissent les jours pour les dates d'examens (non sur les mêmes semaines) pour qu'on ait le temps de réviser chaque matière comme il se doit. Même les partiels ont été compliqués car 3 jours de suite.

4) PLUS DE SOUPLESSE SUR LES EXERCICES E-CAMPUS

Les exercices e-campus devraient être ouverts tout le temps et en avance car lorsque l'on souhaite s'avancer dans notre travail, on doit attendre la date d'ouverture des exercices en anglais et

c'est très contraignant par rapport à notre organisation.

5) ALLÉGER LES EXERCICES EN ANGLAIS PROFESSIONNEL A FAIRE EN CLASSE

Il serait bien d'alléger les devoirs personnels en Anglais Professionnel qui nous sont demandés pour les cours zoom, car nous en avons déjà beaucoup sur e-campus.

1. Si les gens n'ont rien pu apprendre à cause des conditions actuelles, il vaut mieux qu'ils repassent l'année plutôt qu'ils passent automatiquement à l'année suivante. 2. Les redoublements et le manque d'assiduité ne devraient pas compter pour la bourse du CROUS cette année. 3. Dans certains cours, on a été prévenu qu'un manque d'assiduité mènerait à un 0 automatiquement (même en étant présent pour les contrôles). Je ne sais pas si c'est vraiment le cas, mais maintenant plus que jamais une certaine flexibilité vis à vis de différentes méthodes de travail devrait être envisagée.

A la place d'une validation automatique du semestre je propose de mettre en place une validation de rattrapage en contrôle continu. Ne pas attendre la 2eme session fin juin pour le rattrapage du 1er semestre. Afin de permettre la validation du semestre à ceux qui le souhaitent, proposer des remises à niveau par le biais de tuteurs, si les enseignants n'ont pas le temps, et demander un devoir à rendre fin février (par exemple). La note du devoir remplace celle de l'examen de janvier. Ainsi l'étudiant peut se concentrer sur son semestre 2, accompagné et en partant sur des bases plus solides. Car certes, notre objectif est

d'avoir le diplôme mais il ne faut pas perdre de vue la vraie star de ce show: le savoir.

A mon avis il faut voir au cas par cas pour aider ceux qui en ont réellement besoin.

À part le présentiel, je ne vois pas !

A part le retour en présentiel, non.

A part s'assurer que le maximum d'étudiants puisse bénéficier de conditions de travail idéales, ce qui est déjà en soit très compliqué, au vu de la situation, non.

A propos de la question d'avant, plus valider les personnes qui sont proches de 10, mais peuvent avoir le choix de demander de retourner en IL car il peut y avoir des difficultés ou un manque de connaissances de première année

À quoi bon.

A titre personnel, même si la situation est difficile pour tout le monde, comme pour la FAC, les professeurs et les étudiants, c'est pour éviter une vague de contaminations. Je peux continuer en distanciel uniquement si les professeurs s'adaptent et soient humains un minimum avec nous.

abaisser la moyenne nécessaire à la validation du semestre

Accès à des salles de travail même lors de confinement pour les étudiants à UBM.

Adapter le travail du présentiel au distanciel. Parce que ce qui est demandé c'est du travail de présentiel

Aider au mieux les étudiants et les accompagner, en réalité cette situation n'arrange personne surtout les étudiants étrangers .

Aider les étudiants défavorisés. Aller vers eux car certains ont eu des problèmes et n'ont pas osé se "plaindre" et ont fini avec des "défaillants" car l'entraide entre étudiants est bien mais les profs doivent aussi aller vers eux et essayer d'être plus à leur écoute et conciliants. De fait, il a fallu que je fasse les exercices sur internet à un camarade car il n'arrivait plus à suivre. Or, cela prenait du temps sur mon temps personnel et me donnait donc une autre charge de travail qui était déjà très lourde car il y a eu un manque d'anticipation dans cette situation.

Alléger les devoirs pour valider le semestre ou apporter plus d'aide aux étudiants en difficulté (quitte à demander l'aide d'étudiants dans des études plus prolongées ou même des étudiants de la même licence/master qui auraient des facilités. En tout cas il ne faut surtout pas valider automatiquement le semestre, c'est triste mais beaucoup de gens n'ont pas le niveau pour passer le semestre et si on les nourrit à la petite cuillère maintenant, le choc face à la réalité plus tard n'en sera que plus gros. A mon avis, valider automatiquement le semestre est une fausse bonne idée qui va plutôt mettre les étudiants en difficulté pour la suite de leurs études car ils n'auront pas le niveau/connaissances requises.

Alléger les emplois du temps (limiter les cours en synchrone) et le travail personnel

Alléger les programmes de chaque cours, aménager l'apprentissage et s'assurer que chaque TD se déroule en visio

Aller en cours pour ceux qui peuvent et veulent bien et que les autres suivent le cours par visio en direct.

Allongement des délais pour rendre les devoirs attendus.

alors pour la validation du semestre je ne vois vraiment pas l'intérêt de le donner. Déjà que des études (surtout la fac) ne sont pas prises vraiment au sérieux, alors si on met en place un

système de validation automatique, on ne va pas nous prendre au sérieux.

Aménager des cours en présentiel pour les ateliers nécessitant du matériel, logiciels et outils qu'un étudiant n'a pas à disposition en distanciel.

Année blanche pour les doctorants car :

- pas de BU
- précarité
- charge d'enseignement à distance chronophage
- missions de terrain annulées/reportées

Année plus que difficile à suivre, aucune écoute de l'étudiant qui se sent comme fantôme.

Annuler le stage

ANNULER LE STAGE DES L3, OU LE RENDRE FACULTATIF.

La situation est trop stressante actuellement pour gérer une recherche d'emploi.

Annuler le stage ou le rendre facultatif car c'est bien trop compliqué de trouver en cette période de crise sanitaire surtout que nous n'avons plus le droit d'en trouver un à l'étranger et proposer autre chose à la place pour compenser la période de stage.

Annuler les galops essai/ grand oral qui n'ont aucun sens au vu de la situation (ou en tout cas ne pas compter les notes obtenues si elles sont inférieures à 10)

Annuler les soutenances orales de M1 et proposer à la place un rendu écrit

Annulez les stages au second semestre, cela rajoute une pression supplémentaire.

Permettez aux étudiants de se voir, même en petits groupes.

Appliquer ce qui est marqué au dessus, tout simplement. ET ÊTRE PLUS PRESENT POUR NOUS BORDEL DE MERDE

Après avoir passé plusieurs années à étudier et à donner son maximum dans le but d'obtenir une licence, je ne pense pas que la validation automatique du semestre soit une bonne chose. Que cela soit pour les personnes s'étant investies de façon assidue, ou pour celles ayant eu plus de difficultés (dues au contexte actuel ou non), je pense qu'une validation automatique du semestre pourrait être un frein à la détermination qu'auront les élèves au second semestre.

Cependant, certaines mesures peuvent être prises afin d'assouplir le système de notation par exemple, avec des critères plus adaptés à la situation d'apprentissage actuel.

Après une réflexion et suite aux annonces faites récemment concernant le retour des étudiants, j'ai pensé qu'il serait plus intéressant de continuer nos cours à distance. Cependant, au lieu de vouloir faire revenir les étudiants pour travailler, il faudrait faire revenir les étudiants qui sont dans un premier temps en situation de décrochage pour faire le point concernant leur situation, puis dans un dernier temps les autres étudiants pour faire le point sur cette année si particulière.

Arrêter de donner beaucoup plus de travail que d'habitude sous prétexte que l'on a du temps à la maison

Arrêter de suivre des préceptes gouvernementaux qui nuisent plus à notre santé mentale que physique !

Arrêter les zooms, ou bien proposer des versions pdf des cours (qui équivaldraient à des résumés d'un zoom) pour laisser choisir aux étudiants ce qu'ils préfèrent pour leurs organisations.

Concernant la dernière question, mon avis est très mitigé parce que "non" handicaperait injustement les personnes qui ont sincèrement rencontré des difficultés pendant le semestre. Cependant, "oui" serait très injuste pour tous ceux qui se sont réellement accrochés jusqu'au 18 décembre, même si c'était parfois pas facile, par rapport à tous ceux qui ont triché à outrance et à absolument TOUT, qui n'ont jamais fourni le moindre effort à part celui de demander aux autres les réponses ou les notes des cours.

Arrêtez de suggérer une réponse "je ne souhaite pas répondre". Les personnes qui ne souhaitent pas répondre aux questions, ne répondent pas au questionnaire. Arrêtez l'écriture inclusive. Pitié, pas d'extrémisme dans les lieux intellectuels. La langue française propose déjà tous les cas de figure possible en offrant au masculin une qualité possible de neutralité. Je ne suis pas névrosée au point de vouloir me sentir reconnue par tout le monde. Arrêtez avec la transphobie, l'incitation à la possibilité transgenre, la théorie des genres etc.. tout ça n'a rien à faire dans le débat public et encore moins dans les sphères universitaires, c'est tout simplement malsain, cela fait partie de l'intimité des personnes, c'est Privé, si ce mot existe encore et qu'il n'est pas encore puni de l'utiliser.

Arrêtez les affiches Covid partout. C'est Big Brother qui nous regarde.

Arrêtez de fermer les fac, ce n'est pas digne d'une démocratie. Rehaussez le niveau des étudiants, avec plus de cours, plus de réel, plus de proximité avec des métiers réels, plus de compétences effectives, plus de rendus/ devoirs, une plus grande exigence Et Surtout : donnez leur un but, des objectifs. Pour que l'on puisse à nouveau être fier d'avoir accompli quelque chose.

Arrondir la moyenne finale à un point supérieur

Arrondissement au supérieur des moyennes. (ex : si 9,5 on arrondit à 10)

Assouplir les règles de notation et valoriser les bonnes notes et les notes moyennes tout en ne mettant pas des notes chaotiques à des élèves laissés à l'abandon complet.

Au cas par cas : si les étudiants ont rencontré des difficultés il faut être tolérant mais tous les étudiants n'ont pas forcément rencontré de difficultés...

au lieu de faire des examens, il serait mieux de faire des exposés ou des mémoires notés dans les temps impartis par le confinement.

Au moins 2 rdv en visio avec un enseignant au cours du semestre pour savoir comment on va, quelles sont nos difficultés de manière générale. En bref un meilleur suivi et une plus grande attention portée aux étudiants

Au moins 24h pour rendre un partiel, pour prendre en compte les problèmes de matériel/connexion

Au niveau des examens, je pense que ce serait vraiment bien d'essayer de soit n'avoir aucun devoir en temps limité (ex: 2-3h sur un sujet) mais plutôt de tout basculer soit en DM, soit en un travail qui pourrait être fait en 2-3h mais avec quelque chose comme 2 ou 3 jours pour le faire - ça permettrait aux gens qui n'ont pas accès à un ordinateur tout le temps de pouvoir s'organiser un minimum. Ou même mieux, mais sans doute trop compliqué, ce serait de basculer tout ce qui peut l'être en contrôle continu pour éviter un maximum les contrôles continus qui dans leurs formes mêmes (1 note, sur un temps limité) sont discriminants.

Au niveau Master, il faudrait proposer aux étudiants qui le souhaitent de se rendre dans les salles de classe par petits

groupes pour suivre leurs cours (en particulier les UE propres à leur parcours). Sur la base du volontariat.

Il faudrait permettre de reprendre certaines activités (sports, clubs...) en respectant les gestes barrière.

Au vu de la situation sanitaire et économique, ne pas pénaliser les élèves qui n'auront pas trouvé de stage d'ici la période de début de stage car cela est vraiment compliqué.

Au vu de la situation sanitaire inédite, et l'incertitude pour les futurs mois, il serait peut-être judicieux de rendre le stage de fin de licence facultatif pour l'obtention de notre diplôme. En effet, je suis actuellement confrontée aux nombreux refus de la part des entreprises, et je ne pense pas être la seule dans ce cas.

au vu de la situation, il est nécessaire d'aider les étudiants : la validation automatique proposée ici semble être une bonne solution..

Au vue de la situation actuelle, le stage devrait être facultatif.

Au vue de la situation actuelle, trouver un stage s'avère être extrêmement difficile, cela sera mieux qu'il soit facultatif pour cette année.

Aucune

Aucune suggestion sur le 1er semestre mais plus de contrôle régulier au 2nd semestre pour se situer régulièrement et savoir ce qui va et ce qui ne va pas

Aucune, je suis lessivé.

Augmenter les jours d'ouverture pour les bibliothèques, en particulier la bibliothèque de recherche Robert Etienne

Augmenter les modalités de contrôle continu pour permettre aux étudiants d'être suivis et maintenir la communication pour être informé lorsque des étudiants ne sont plus en mesure de suivre.

Autoriser les étudiants à changer de filière en fin de premier semestre

Avant de faire des articles sur les étudiants comme « les étudiants gardent la tête haute »,... (j'ai vu pas mal d'articles sur Twitter), venez nous consulter. Il y a déjà plusieurs suicides, car certaines personnes sont fragiles, vivent dans 9m carré sans pouvoir sortir, ont des problèmes familiaux ou amoureux,... et le confinement les a abattus. Je ne connais aucun étudiant qui a été consulté pourtant je vois un tas d'articles sur nous. Donc venez nous consulter et vous verrez la réalité des choses.

Avant de répondre à cette dernière question, j'aimerais donner mon avis concernant la question précédente : personnellement, je trouverai injuste que les étudiants ayant lâché prise ou qui ne se seraient pas donné la peine de travailler correctement soient récompensés au même titre que ceux qui ont vraiment cherché à réussir leurs contrôles.

Je pense qu'il serait plus juste, pour les étudiants n'ayant pas la moyenne, de prouver qu'ils ont tout de même cherché à réussir (présenter un contrat de travail, certificat médical, etc).

Je comprends que nous ne fassions pas face aux mêmes difficultés, que certains étudiants aient vraiment des difficultés à réussir, mais cela ne doit pas récompenser pour autant les quelques cancre qui ne font que profiter de la situation actuelle.

Concernant maintenant l'aménagement, il serait, à mon avis, préférable de conserver les cours à distance pour le restant de l'année scolaire. Il serait agréable de voir apparaître des notifications sur e-campus (une petite bulle avec un "!" dans un coin des encadrés de cours, par exemple ou encore un simple code couleur), lorsqu'un nouveau document est disponible sur le

cours en question. Ce qui nous éviterait de devoir aller vérifier toutes les matières deux fois par jour, ce qui est relativement anxiogène.

La faculté aurait également pu (et pourrait, pour les années à venir !) se simplifier la vie entre les deux semestres en conservant les groupes constitués en début d'année pour les UE que nous gardons durant l'année entière car l'avantage, c'est que les profs ont appris à nous connaître durant le premier semestre et changer de professeur est inutile, surtout pour un cours placé sur le même créneau !

Devoir changer de professeur à cause d'une autre matière ("vous avez tel professeur parce que vous avez telle autre option") n'est pas utile non plus, dans la mesure où, bien souvent, les deux cours n'ont rien à voir entre eux.

Autant garder la même organisation et limiter le nombre de modifications à réaliser par les équipes en charge de cette lourde tâche (qui le serait moins s'ils avaient moins de choses à changer inutilement, à mon sens). Bien sûr, il y a sûrement des informations sur cette organisation que je n'ai pas, mais je vous fais parvenir les choses telles que je les perçois et m'excuse si mes propos s'avèrent inexacts par manque d'informations.

Je comprends que pour des raisons d'effectifs, il soit nécessaire de limiter le nombre de matières liées à la mineure que nous choisissons. Cependant, il serait appréciable d'être prévenus lors de l'inscription pédagogique avant le début de l'année de cette notion.

Ajouter une ligne "Si vous choisissez telle mineure, vous n'aurez accès qu'à ces options-là" serait parfait. De plus, la mention "UE au choix" n'est pas non plus idéale -sauf pour la mineure- car il s'avère également que nous ne choisissons ces matières en aucun cas. Nous sommes simplement intégrés à tel ou tel cours sans notre avis.

Soit il faudrait éviter la notion d'UE "au choix" et préciser que nous sommes transférés dans les cours en fonction des effectifs disponibles, soit vraiment permettre aux étudiants, lors de leur inscription pédagogique, de choisir l'option (toujours avec l'idée de "vous avez choisi telle mineure donc vous avez accès à telles options") avec une indication lorsque le cours est complet et ne peut être choisi. Cela permettrait peut-être de limiter le nombre incalculable d'étudiants allant solliciter les services des UFR en disant "j'avais choisi telle option mais je n'y suis pas, je veux changer de groupe de TD, celui-là ne me plaît pas", ce qui demande une organisation monstrueuse derrière cela. D'autant plus que ces demandes finissent très souvent par ne pas aboutir par souci logistique. Soucis logistiques qui seraient réduits si les étudiants et les UFR avaient toutes les cartes en main dès le début.

J'ai conscience que l'organisation d'une faculté est un travail énormissime, mais commencer par simplifier et organiser les choses qui pourraient l'être serait un bon début pour tout le monde.

Encre une fois, si mes propos s'avèrent inexacts à cause d'un manque d'informations, il s'agit ici de mon point de vue et de mes idées personnelles et je ne souhaite heurter la sensibilité et l'ego de personne.

Je vous remercie pour votre patience de lecture face à ce qui doit sûrement ressembler à un pavé monstrueux pour vous et je souhaite également vous remercier, vous et toutes les équipes de la faculté, qui agissent pour que notre année se passe au mieux.

Avant tout, faire en sorte qu'aucun-e étudiant-e ne se voit retirer ses bourses et autres aides, son logement, ou pire qu'on lui demande de rembourser quoi que ce soit. Beaucoup ont déjà perdu des revenus ou leur toit ces derniers mois, beaucoup ont peiné à retrouver de quoi vivre (j'ai moi-même été SDF pendant plus de 6 mois avant que le CROUS ne m'aide enfin), ce serait nous achever que de nous retirer le peu qui a pu être obtenu et

de demander en plus de rembourser à cause du manque d'assiduité ou parce qu'on n'a pas passé les examens faute d'avoir pu suivre correctement les cours.

Si à la clé après avoir traversé cette période infernale on peut valider notre année et/ou obtenir notre diplôme quoiqu'il arrive, ce serait une récompense formidable, même si je n'y crois pas trop. Déjà qu'on va bien nous faire sentir que nos acquis sont dévalués à cause du COVID, parce qu'on aura été des "assistés"...

Avoir des temps de cours qui soient dédiés à de l'échange sur un cours envoyé par écrit en amont

La discussion permet de tisser du lien et de se sentir concerné, écouté etc

Avoir la possibilité de faire des TDs en présentiel pour pouvoir sortir, avoir du contact avec nos professeurs, revoir nos camarades (dans le respect des mesures sanitaires bien sur).

Y en a marre qu'on soit les seuls à subir les conséquences de cette crise sanitaire, nous aussi on veut étudier, revoir nos profs, nos collègues purée ras le bol d'être seule même ma famille je l'aime bien mais là c'est troooop.

avoir la possibilité d'échanger plus avec nos professeurs sur nos travaux pratiques, projets, mais ils ont déjà beaucoup de choses à gérer

Banaliser le stage de troisième année qui est aujourd'hui très dur à trouver et à réaliser dans ces conditions

Beaucoup d'enseignants ne respectent pas l'emploi du temps et changent les horaires à leur guise, et souvent sans demander aux étudiants leur avis, car ils considèrent que nous sommes

chez nous. Personnellement je travaille 16 à 34h par semaine, et j'ai de nombreux rendez-vous médicaux, je ne peux pas m'organiser correctement avec des changements toutes les semaines et suis contrainte de faire un choix entre mes études et ma santé. J'aimerais que les emplois du temps soient respectés par les enseignants.

Beaucoup d'étudiants de L3 ont des difficultés à trouver un stage en entreprise (stage obligatoire) à cause de la crise sanitaire. En effet beaucoup d'entreprises refusent de prendre des stagiaires. Beaucoup de ces étudiants, y compris moi-même souhaiterions que le stage soit rendu facultatif afin que nous ne soyons pas pénalisés par une situation qui ne dépend pas de nous. Cependant, afin de ne pas pénaliser ceux qui en auraient déjà trouvé un, le stage pourrait être valorisé en tant que points bonus sur leur note.

Beaucoup d'étudiants ont abandonné les études cette année à cause des difficultés. ces étudiants vont sans doute retenter leur chance l'année prochaine mais il y aura aussi énormément de nouveaux qui sortiront avec leur baccalauréat en poche. Je suggère qu'on conserve des places pour les étudiants dont l'année a été bousillée et qui veulent retenter leur chance.

Beaucoup moins de zooms et plus de cours envoyés sur e-campus.

beaucoup plus de communication entre les professeurs et les élèves = pour être bien mieux compris

Beaucoup plus de projets et de devoirs maison qui permettent de plus s'entraîner et s'investir

Bonjour, je suis étudiant en 3ème année en LEA à Bordeaux Montaigne. Cette année nous avons un stage de fin d'année obligatoire de 4 semaines, mais au vu de la situation et du contexte actuel il est très très difficile de trouver un stage. Je

pense donc que ce stage ne devrait pas être obligatoire car en l'étant, il bloque beaucoup d'étudiants dans le même cas et démotive beaucoup au fur et à mesure des refus. Merci

Bonjour,

Ce serait bien d'avoir les corrigés et quelques explications sur les devoirs d'examens, surtout pour la littérature, la civilisation, la linguistique, la traduction. Que l'on puisse comprendre nos erreurs. Merci.

Souvent, on ne comprend pas les appréciations des professeurs sur nos copies d'examens.

Bonne continuation !

Bonsoir non.

C'est avec plaisir que prévenu à l'avance, avec une organisation claire que je m'engagerais à passer des épreuves à même de justifier de ma bonne foi ainsi que de ce que j'ai appris en vue de valider ces examens de la seconde ou tierce chance.

C'est pas facile mais faire du cas par cas. Si on donne le semestre à tout le monde à quoi ça sert de bosser ? Vu comment le 2^e semestre commence, on va refaire du distanciel et il sera aussi décidé de donner le semestre à tout le monde ? La fac c'est aussi le tri, c'est normal qu'il y en ait qui s'en sortent et que d'autres non, le problème c'est les conditions.

Que les moyennes soient calculées sur les devoirs rendus (sans prendre en compte le nombre de devoirs qui auraient dû être rendus, par exemple il y avait trois devoirs à faire mais un.e étudiant.e n'a pu en rendre que 2)

ça dépend de la situation : il y a des étudiants qui n'ont rien fait donc ce n'est pas correct, mais il y d'autres qui ont travaillé dur et c'est juste qu'ils puissent valider leur semestre.

Ce ne serait pas vraiment juste de donner 10 à tout le monde ; cependant il serait possible de neutraliser certaines matières qui ont vraiment été ratées chez certaines, sous réserve de conditions.

Ce n'est pas une modalité d'aménagement, mais trouver un stage est très compliqué et beaucoup d'entre nous ont peur que celui-ci nous pénalise si près du but.

Ce que je trouverais bien, c'est qu'une plateforme en ligne soit mise en place où pour chaque TD ou élève l'emploi du temps des visio-conférences pour les cours soient toutes reportées ainsi que leurs liens et horaires, et que tous les travaux à faire en ligne au cours du semestre y soient reportés afin de pouvoir mieux s'organiser sans avoir à chercher dans tous les onglets et dossiers d'E-Campus.

Ce que vous proposez me semble en effet nécessaire puisque de très bons élèves l'année dernière ne tiennent même plus le coup cette année à cause des conditions qui font perdre toute motivation. C'est déjà un point important. Il faudrait aussi songer à supprimer les matières "moins importantes" comme le PPE qui n'est que du travail supplémentaire et honnêtement pas nécessaire pendant une période compliquée pour tous et toutes.

Mais la validation automatique du semestre DOIT être revendiquée puisque les conditions sont très difficiles malgré le travail fourni, tout le monde est découragé et les périodes de résultat sont aussi des périodes de suicide.

Ce serait bien d'avoir la trace écrite des cours car c'est vraiment difficile de suivre sur zoom ou avec un enregistrement.

Ce serait bien de créer plusieurs groupes sur Snapchat ou Whatsapp avec des L2 ou L3 pour qu'ils nous conseillent.

Ce serait bien de trouver d'autres façons d'enseigner que les cours magistraux ou les exercices. Le cerveau apprend bien mieux par le jeu, par exemple. Diversifier les façons d'enseigner. Demander aux étudiants au moins un rendu créatif parmi les notes finales ou des exercices impliquant la créativité, pour les laisser s'exprimer dans cette période difficile. Créer est un excellent moyen d'extérioriser les émotions. Ce serait mieux que des exercices de formatage comme la dissertation ou le commentaire qui ne laissent aucune place à la voix et à la sensibilité de l'étudiant (et démoralisent).

Demander aux étudiants sur quoi ils aimeraient travailler, ce qui leur plairait de faire.

Interdire les livres d'une violence inouïe au programme : ce n'est pas le moment d'étudier des oeuvres qui sapent le moral quand celui-ci est déjà au plus bas. De plus, la moindre des choses serait de prévenir les étudiants que le livre est violent, AVANT qu'ils ne se lancent dans la lecture. Et alors, soit leur donner la possibilité de ne pas le lire si cela les bouleverse, soit ne pas le mettre au programme. Idem pour le contenu cinématographique. Alléger la charge de travail. Le plus gros défaut de ce semestre : les professeurs ne donnaient pas moins de travail mais bien plus de travail que d'habitude, sans prendre en compte le contexte. Alléger la charge de travail, car les cours en zoom sont déjà très longs, alors se remettre au travail ensuite, toujours sur un écran, est impossible et destructeur pour la santé et le moral.

Ce serait impossible à mettre en place, mais le plus efficace serait un suivi au cas par cas et des rendez-vous pris avec des psychologues, au moins pour les cas les plus en difficulté mentalement

Ce serait la plus belle des choses de pouvoir enfin retourner en présentiel. Laisser de côté toute cette morale et s'occuper des vrais cas !

Ce serait plus facile d'avoir un endroit précis où les professeurs mettent leurs horaires de Visio parce que certains les envoient par mail, d'autres les mettent sur e-campus et parfois envoient plusieurs lien zoom et c'est difficile de s'y retrouver.

Ce système permet d'obtenir son semestre donc oui il me convient mais dans ce cas il ne vaut plus rien auprès des recruteurs pour les masters sur dossiers par exemple.

Dans cette situation, je pense que privilégier les écrits longs comme les Devoir Maison, avec 1 semaine pour faire le devoir nous permet d'être notés et donc avoir notre semestre au mérite tout en nous mettant dans une situation confortable pour notre examen.

Les oraux sont en revanche source de stress et encore plus en cette période où l'organisation des cours est chamboulée. Il est donc préférable selon moi d'éviter ce type d'examen.

Cela serait bien de communiquer plus souvent avec les étudiants et ce en avance. Par exemple, tous les étudiants de L3 se posent des questions à propos de l'UE stage mais nous n'avons eu aucune réponse ni aucune mise au jour, c'est très important pour nous et pour notre année cependant personne ne nous a rien dit au sujet de l'organisation du stage. Nous ne voulons pas forcément directement des solutions mais au moins des réponses.

Certaines formations notamment en master ont des partiels sous forme d'oraux, et certains professeurs donnent également une note d'oral aux étudiants pour qu'ils participent en cours. En temps de confinement cela est très compliqué pour les personnes qui n'ont pas une connexion internet correcte. Il serait bien que les professeurs laissent le choix, malgré que parler à l'oral soit

important, afin de ne pas pénaliser ceux qui malheureusement n'ont pas le même accès à internet.

Certains pourraient profiter de la validation automatique alors qu'ils n'ont rien fait du tout et cela découragerait encore plus les autres étudiants. Avoir plus de ressources en ligne et une plus forte présence des professeurs notamment en M2. Les L1 ne sont pas les plus fragiles car avec ou sans covid plus de la moitié vont soit abandonner soit changer de parcours alors que nous qui devons rendre un mémoire on n'a eu aucune préparation et on est dans le flou

Certains souffrent énormément de l'isolement .. mais à part rouvrir l'université il n'y a pas de vraie solution.

L'année 2020 est passée comme une mise en pause de la civilisation, ayez peur du virus, cloitez vous. Mais la plupart d'entre nous jeunes adultes s'en remettraient simplement en quelques semaines à moins d'avoir des problèmes de santé recensés et il est assez évident que le vrai but de tout ça est une simple répression des mouvements de révolte qu'on a vu grandir l'année passée..... sinon pourquoi les mineurs scolarisés sont en présence, alors que il y a bien plus d'interactions sociales "à risque" entre des jeunes que à l'université, où on se limite généralement à quelques collègues seulement. Tout ça est sérieusement illogique la répression est évidente et en plus on se retrouve isolés dans la déprime pendant des mois et on attend une charge de travail bien plus conséquente et surtout COMPLETEMENT autonome à des jeunes à peine capables de s'en sortir encadrés. Ne pas offrir le trimestre serait affreusement injuste face à tous ceux qui avaient des difficultés émotionnelles (ou troubles de personnalité sans suivi médical comme la plus grande partie de ces derniers). Merci de votre attention.

Certes zoom est pratique pour les cours magistraux mais il existe d'autres logiciels qui seraient mieux notamment pour les petites classes en TD comme discord notamment.

C'est déjà proposé par l'université pour le second semestre mais c'est de faire des cours en présentiel pour ceux qui ont peu ou pas d'internet. (Comme moi au Premier semestre).

C'est embêtant qu'en temps normal je ne puisse pas stocker mon matériel de pratique artistique, plastique et manuelle dans un local à l'université, car ça fait beaucoup de bazar chez moi. J'aimerais que les choses soient indiquées dans les moindres détails. Par exemple pour les partiels, je devais aller sur sessions examen de janvier, via e-campus, mais cela n'a pas été précisé. C'est que à cause de mon handicap, je suis perdue dans toutes les informations, je dois tout lire, mais j'ai du mal à me concentrer et à vite saisir l'information essentielle, donc je n'ai pas pensé à tout lire dans le panneau déroulant de e-campus et je n'ai vu que tardivement "session examens de janvier". Je suis autiste, je le précise pour que vous puissiez mieux comprendre ma problématique.

De plus, les professeurs ont donné de multiples informations sur les examens, à savoir comment nommer le fichier des évaluations, mais se contredisaient les uns les autres sur ce point-là.

J'aimerais qu'on m'aide plus en dessin car je suis en licence arts plastiques et j'ai besoin de pratique et de conseils pour progresser, surtout que j'ai du mal à comprendre les complexités techniques de ce domaine (point de fuite, faire des lignes droites à main levée, ne pas faire de traits trop forts, faire des dessins qui correspondent à ce que je vois, mais qui concordent aussi dans leur construction, car je n'arrive pas à faire toutes ces choses-là dans mes travaux.

J'ai besoin de poser beaucoup de questions en dessin, j'ai besoin de beaucoup de temps pour m'imprégner de cette technique et

comprendre, j'ai besoin que le prof me contredise, me guide, en distanciel ça reste très compliqué, déjà qu'en présentiel, j'ai le sentiment de le monopoliser de part mes grosses difficultés.

C'est surtout un suivi plus rapproché, un temps d'échange plus attentif et sincère que l'on souhaiterait. Beaucoup d'étudiants sont perdus : on aurait besoin d'une meilleure orientation et de vrais conseils dans ces temps si incertains.

C'est totalement injuste envers les élèves qui ont du se motiver malgré les difficultés.

c'est un bon moyen de forcer la main au gouvernement pour le retour des cours, et j'approuve d'avoir des diplômes facilement même s'ils ne veulent rien dire

sinon puisqu'il faut suggérer quelque chose... disons la clim pour les mois de septembre et d'octobre? ça servira aussi printemps si l'année universitaire dépasse le mois d'avril un jour

C'est une année très différente comparée aux autres. Un peu de l'humanité c'est tout que je vous propose. Les professeurs, directeurs savent ce qu'ils devaient nous faire. J'espère qu'ils prennent une bonne décision pour tous.

ceux qui ont une note entre 8/9

ceux qui ont moins de 8 pourrait tout de même aller en rattrapage

Ceux qui sont à la limite du 10 devraient bénéficier d'un bonus pour valider la licence.

Comme beaucoup d'étudiants, je souhaite juste revenir en cours :)

Comme le second semestre est à distance, les examens devraient l'être aussi.

Comme suggestion j'aimerais encore une fois retourner en présentiel concernant les tds au minimum. Et sinon pourquoi pas proposer des tds où la moitié des étudiants suivent le cours en visio et l'autre moitié en présentiel pour profiter du présentiel sans avoir une semaine de rupture

Comment ça se passe pour les étudiants en Erasmus lors de ce semestre ? Sont-ils compris dans cette possible validation ?

Compensation et rattrapage pour toutes les années. A mon sens, c'est le seul moyen pour que tous les étudiants aient une chance de réussir.

Concernant la question précédente, je ne souhaite pas que la validation automatique du semestre soit acceptée pour plusieurs raisons. D'abord, cela rabaisserait encore davantage la valeur de notre diplôme aux yeux des entreprises. Par ailleurs, faire valider le semestre aux étudiants qui ont plus de 10 uniquement les récompenserait et leur montrerait qu'ils n'ont pas travaillé pour rien. J'ai bien peur que si tout le monde valide son semestre peu importe la note, les étudiants qui ont continué à travailler de manière assidue pensent qu'ils ont travaillé pour rien. Enfin, une troisième raison serait bien évidemment que laisser passer tout le monde engendrerait des lacunes terribles dans l'année supérieure pour les personnes qui ont validé un semestre avec une moyenne faible.

Concernant la validation automatique, je serai plutôt en faveur d'un contrôle de l'assiduité. Un étudiant n'ayant pas décroché pendant le semestre, ayant participé aux cours en distanciel devrait pouvoir valider son semestre, mais pas quelqu'un qui a complètement baissé les bras. Pour moi, c'est un intermédiaire possible entre ne pas avoir un diplôme dévalué, mais en même temps de prendre en compte les difficultés des étudiants.

Concernant la validation du semestre, je ne suis pas d'accord pour qu'il soit validé automatiquement pour tout le monde mais

je serai d'accord pour qu'il y ait des assouplissements concernant les critères de validité. Les professeurs pourraient être un peu moins sévères dans leurs notations ou alors ils pourraient baisser la note de validation du semestre, qui pourrait par exemple passer de 10 à 8.

Concernant l'avant-dernière question, je pense qu'il serait en effet judicieux d'offrir aux étudiants plusieurs choix de modalités d'examens comme une de mes professeurs l'avait fait en avril dernier. Avoir le choix entre plusieurs modalités d'examens, comme un menu avec des coefficients différents selon le type d'exercice demandé, est intéressant d'une part parce que l'on est au courant des différentes possibilités qui nous sont proposées et d'autre part parce qu'en décidant de notre modalité d'évaluation, il y a peu de chance pour que nous contestions quelque chose que nous avons choisi en connaissance de cause.

Concernant la dernière question, je ne pense pas que la validation automatique du semestre soit une bonne chose dans le sens où beaucoup de personnes ont eu des difficultés à suivre les cours, certes, mais il y en a aussi qui n'ont pas travaillé par manque d'envie et qui n'auraient pas travaillé non plus en étant en présentiel. Ainsi, leur semestre en présentiel n'aurait pas été validé. Leur donner le semestre avec une moyenne bien en dessous de 10 semble donc injuste par rapport à ceux qui ont fourni de réels efforts tout au long du semestre et qui ont obtenu plus de 10 avec les mêmes difficultés. Il est vrai cependant que ce semestre ne représente guère le travail et le niveau de l'élève donc je pense qu'il serait plus judicieux de regarder les difficultés des élèves (problèmes de réseau, familles, etc en lien avec les questions au début du questionnaire), regarder les notes obtenues précédemment pour constater une régularité, une chute ou encore une amélioration, et dans ce cas, pour les personnes qui n'ont pas eu la moyenne à peu de choses près, leur valider leur semestre par bénéfice du doute. Cela les

encouragerait car on sait que le semestre qui vient de commencer va sûrement être aussi difficile, il y a l'incertitude de reprendre en présentiel et passer plusieurs mois à suivre des cours à distance a un impact négatif sur le moral, surtout si l'on voit que nos efforts n'ont pas payé au premier semestre.